

ZÁKLADNÍ ŠKOLA



MLADÁ BOLESLAV

Základní škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace
se sídlem Václavkova 950, Mladá Boleslav II, 293 01 Mladá Boleslav

motto naší školy:

*Váha čmeláková těla vzhledem k nosnosti jeho křídel mu činí nemožným, aby létal.
On to ale neví a tak létá.*

Koncepce rozvoje školy

2022/2024

Gabriela Solníčková, ředitelka školy
2.11.2023



zřizovatel školy

Dlouhodobý záměr školy 2022 - 2024

Hlavní činnost naší školy je zaměřena na zajištění výchovně vzdělávacího procesu žáků s různými stupni mentálního postižení, s autismem a s více vadami. Velkou devizou školy je úzká spolupráce s rodiči žáků školy. Specifikum naší školy je v dobře fungujícím propojení s poskytovatelem sociálních služeb – Centrum 83 v Mladé Boleslavi a Domova pod lípou, Lipník. Umožňuje nám to kvalitnější odbornou práci s terapeuty, s rehabilitačními pracovníky a větší nabídku pro volnočasové aktivity žáků. Jsme přímými účastníky při organizování zájmových kroužků, které spolufinancuje SPMP ČR pobočný spolek Mladá Boleslav. Zaměstnanci naší školy zajišťují i pedagogický dohled včetně příprav programů na rehabilitačních pobytech organizovaných již zmíněnými organizacemi.

Naše škola čítá devět tříd rozmístěných do pronajatých prostor tří budov. Hlavní část školy sídlí v budově Centra 83, poskytovatele sociálních služeb ve Václavkově ulici 950 a v Purkyňově ulici 224 (první dislokované pracoviště) v Mladé Boleslavi. Zde se nachází ředitelství školy a šest tříd. Jedna budova je ve vlastnictví Krajského úřadu Středočeského kraje a druhá pak města Mladá Boleslav. Jedna třída je v pronajatém prostoru na OÚ Lipník, zde je vlastníkem obec Lipník.

Třídy působí útulně a vesele. Jsou účelné, ale malých nedostačujících rozměrů (největší 22 m²). V hlavní budově kromě pěti menších tříd nám ke kvalitní práci slouží dvě herny, dvě individuální pracovny a odpočinkový tzv. bílý pokojíček (snoezelen). Tělesná výchova je pak zajišťována v tělocvičně místní Sokolovny. I v budově na OÚ Lipník mají žáci k dispozici menší hernu (využívají prostory knihovny OÚ) a mají možnost navštěvovat tělocvičnu REST CZ Lipník.

Velkou výhodou a především nutností je bezbariérové zařízení prostor v budově ve Václavkově ulici. Sociální zařízení jsou speciálně upravena – toalety i sprchové kouty s madly. K běžnému vybavení tříd patří matrace na lezení, polohování či přebalování, rehabilitační vaky, míče, rehabilitační židle a další kompenzační pomůcky. Ve třídách jsou magnetické tabule, interaktivní tabule, počítače a nábytkové vybavení spíše odpovídající předškolním učebnám mateřských škol. Hračky a rehabilitační pomůcky volíme s přihlédnutím i na zajištění hygieny a údržby. Většina věcí je omyvatelná nebo je lze prát. Bohužel v provizoriu v Purkyňově ulici jsou třída velmi malé a celkové prostory nedostačující i přesto, že DDM nám umožňuje v dopoledních hodinách využít některé jeho prostory.

Naše škola vyučuje žáky podle Školní vzdělávací program „Škola pro život II“, podle kterého začal vyučovat od září 2018. V průběhu školního roku probíhá třikrát kontrola práce se ŠVP školní metodičkou ŠVP. I v tomto školním roce ve škole fungují tři třídy pro žáky s PAS. Na vybavení třídy jsou vyšší nároky z důvodu strukturalizace a vizualizace výuky finanční i prostorové. V rámci sponzorských darů jsme pro konkrétní žáky zakoupili množství pomůcek, které jsou ale ve škole k dispozici všem žákům dle jejich potřeb.

Žáci jsou vyučováni a vedeni dle individuálního výchovně vzdělávacího plánu nebo vzdělávacího plánu žáka, se kterým jsou seznámeni ostatní pedagogové i rodiče žáka. Tyto individuální plány sestavují třídní učitelé – speciální pedagogové po konzultacích se SPCa PPP.

Školní rok 2022/23 je 25. rokem fungování naší školy a kolektiv speciálních pedagogů se nám nemění, mohu bez nadsázky konstatovat, že jde již o kolektiv zkušených pedagogů. Zvládají základní diagnostiky vzdělávacích předpokladů.

Ve svém plánu rozvoje školy navazují na svou praxi ředitelky školy a na současný stav školy, který se po stránce odborné i po stránce vybavenosti školy velmi posunul za dobu pětadvacetiletého působení školy a především zohledňují tyto body:

- 1. Materiálně-technické vybavení školy**
- 2. Vzdělávání pedagogů, personální politika**
- 3. Spolupráce s rodiči**
- 4. Spolupráce s odbornou veřejností**
- 5. Tvorba ŠVP**
- 6. Asistenti pedagogů**
- 7. Sociální a demografické souvislosti vývoje vzdělávání**
- 8. Vývoj počtu žáků a učitelů**
- 9. Stručný program sociálně patologických jevů**
- 10. Přehled podaných i plánovaných projektů**
- 11. Autoevaluace školy a akční plán odstraňování rizik**

Materiálně-technické vybavení školy

Pro kvalitní a správně cílenou pedagogickou práci s žáky s těžkým a hlubokým mentálním postižením, s autismem, širokou škálou kombinovaných vad je důležité dostačující vybavení školy. Chtěla bych, aby pedagogové měli k dispozici dostatek speciálních kompenzačních pomůcek i školních pomůcek, které jim náročnou práci usnadní a umožní žákovi dle možností poznávat nové vjemy, informace a rozvíjet své schopnosti. Finanční prostředky školy na provoz jsou velmi napjaté a na standardní výbavu pro žáky již nedostačující. Proto bych chtěla získávat finanční zabezpečení i formou sponzorských darů a grantů. Získali jsem granty z projektu MIT od roku 2012 do roku 2021, což nám po uplynulou dobu umožnilo doplnění nové výpočetní techniky, pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek a nové vybavit autistickou třídu. V rámci Šablon II a III jsme pořídili 24 Ipadů.

Nejdůležitějším úkolem ředitelky školy je úzká spolupráce se zřizovatelem školy v takové míře, aby se škola co nejdříve dočkala nové budovy. Plánem Středočeského kraje je zahájení stavby školy v roce 2025.

Vzdělávání pedagogů a personální politika

Velkou pozornost chci také věnovat složce nejdůležitější a to jsou pedagogové samotní. Jako svou povinnost cítím připravit učitelům, vychovatelům ŠD a asistentům takové podmínky pro práci, aby se do ní ráno těšili a odpoledne neodcházeli ve stresu. Dobře vím, že práce pedagoga je velmi psychicky náročná a pokud pedagog nebude mít dobré pracovní podmínky, odrazí se to nejvíce na našich žácích. Pro pedagogy je důležité, aby ze svých oborů získávali nové informace a stále se sebevzdělávali. Tuto možnost jim nabízí jak semináře v běžných pedagogických centrech, vzdělávacích agenturách tak i v zařízeních, které vzdělávají a vychovávají děti podobně postižené jako naši žáci. Během dvacetipěti let fungování školy si každý pedagog našel specializaci (např. autismus, speciální způsoby komunikace, netradiční pracovní a výtvarná výchova, relaxace, rehabilitace apod.), které se intenzivně věnuje. Myslím

si, že se z nich stávají opravdu fundovaní odborníci. Proto by si měl každý i nadále sbírat veškeré informace o problematice a novinkách ve svém oboru a v rámci metodického sdružení pak proškolovat ostatní zaměstnance. Budu plně podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků dle finančních možností školy, vyhledávat kurzy a semináře finančně podporované granty. Momentálně připravujeme podklady pro Šablony JAK, ze kterých chceme čerpat finanční prostředky právě na vzdělávání pedagogů. Velkou pomocí při vzdělávání pedagogů jsou i nabízené webináře. Pro pedagogy budu nadále připravovat relaxační víkendové pobyty, jejichž program bude vždy připravován dle požadavků zaměstnanců – sportovní, vzdělávací atd..

V rámci podpory pedagogů budou nadále probíhat hodnotící rozhovory ředitelky s pedagogy, které se ukázaly velmi dobré pro další rozvoj jejich práce a podporu ze strany zaměstnavatele.

Učení je tedy součástí strategického cíle školy, je součástí zpětné vazby, která ovlivňuje další rozvoj školy. Všichni pracovníci školy se mohou spolupodílet na rozvoji školy. Neučí se proto, že k tomu byli vyzváni, ale proto, že sami chtějí. To jim umožňuje naplňovat své vyšší profesní i životní potřeby. Management školy umožňuje účelově využívat a dále rozvíjet vlastní zkušenosti a poznatky a tím dochází k aktivizaci intelektuálního kapitálu školy. Je nutné efektivně vytvářet procesně orientované týmy jako realizační jednotky změn ve škole a tím významně podporovat týmové učení. Je podporováno experimentování, chyba je chápána jako součást procesu učení. Systematicky jsou diagnostikovány problémy, příčina nedostatků, možnosti dalšího rozvoje. Konstruktivní dialog je základem týmového učení. Lidé se vzájemně povzbuzují. Základem rozvoje je růst jedince.

Spolupráce s rodiči

Je velice nutné, aby pedagogové průběžně seznamovali rodiče s výsledky práce jejich dětí, s jejich potřebami, problémy a hlavně i s radostmi, pokroky a snažení jejich dětí. Pedagog by měl pro rodiče být odborník, rádce a pomocník a v jeho nelehké životní situaci mu co nejvíce pomoci. Proto bych i nadále ráda ve spolupráci se SPMP pořádala přednášky, setkání s odborníky a hlavně rehabilitační pobyty pro žáky a jejich rodinné příslušníky. Velmi se nám osvědčilo komunitní setkávání rodičů s odborníky a pedagogy školy a i v rámci Šablon JAK budeme chtít v této aktivitě pokračovat.

Tvorba a realizace školního vzdělávacího plánu

Naše škola vyučuje žáky podle Školní vzdělávací program „Škola pro život II“, podle kterého začal vyučovat od září 2018. V průběhu školního roku bude probíhat třikrát kontrola práce se ŠVP školní metodičkou ŠVP. Pedagogové budou i nadále připravovat pro všechny žáky školy IVP a VPŽ.

Asistenti pedagogů

V každé třídě pracují v souladu s vyhláškou tři pedagogové. Ti zajišťují výchovnou a vzdělávací činnost. Všichni naši žáci potřebují speciální individuální přístup. Pedagogové jsou velmi znalí svého oboru a nadále se vzdělávají. Ve škole pracuje 23 asistentů pedagoga a díky nim jsme schopni poskytnout všem našim žákům dokonalý servis nejen po stránce obslužné (krmení, přebalování, hyg. očista), ale i vzdělávací (samostatná práce s žákem pod vedením

	Plán DVPP, roční plán školy, plán kontrol	x				x				x			
Metodická podpora kvality výuky	Zhodnocení ve výroční zprávě+seznámení s pg.radou	x				x				x			
	Plán hospodaření FKSP			x				x				x	
	Plán metodických školení	x				x				x			
	zhodnocení roční činnosti				x				x				x
Vedení a kontrola pg. pracovníků	Pozorování, diskuse, odborná pomoc	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Hospitace		x	x			x	x			x	x	
Úroveň výsledků práce školy Kvalita vzdělávání Prezentace školy, ŠD na veřejnosti, zapojení do kulturních a sportovních akcí města Kvalita výroční zprávy	Pozorování	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Skupinová diskuse				x				x				x
	Roční plán	x				x				x			
	Zápis+fotodokumentace na web stránkách, Střípky, Mladoboleslavsko	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Kontrola dokumentace	x				x				x			

Vedení školy, které vypracovalo, akční plán odstraňování rizik, s ním ve spolupráci se všemi pedagogy pracuje a zaměřuje se na řešení a odstraňování rizik. Na konci roku 2022/2023 bude vypracováno další Vlastní hodnocení školy a z něj vyplývající Akční plán odstraňování rizik na další tříleté období.

Z těchto našich priorit vychází to, že nejdůležitější je spokojený žák, kterému umožníme co nejvíce rozšířit své schopnosti, dovednosti a znalosti, realizovat se v běžném životě se svým handicapem, navázat přátelství a kamarádství. Mottem naší práce je: **“Váha čmeláková těla vzhledem k nosnosti jeho křídel mu činí nemožným, aby létal. On však to neví, a tak létá.”**

A na závěr

Vize školy

- Škola bude vzdělávat žáky tak, aby byli co nejlépe připraveni na život.
- Škola bude místem, které bude probouzet, maximálně rozvíjet a uplatňovat potenciál žáka.
- Škola bude místem dobře vybaveným, estetickým a příjemným, kde se žák bude cítit dobře.
- Ve škole bude zdravé klima, kde budou moci žáci uspokojit své touhy a potřeby v prostředí klidu, pochopení a bezpečí.
- Žáci a rodiče dostanou možnost zapojit se do dění školy.
- Škola se stane místem, kam žáci a učitelé budou chodit rádi, budou k sobě tolerantní a chápaví.
- Ve škole budou pedagogové plně respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků.

Etický kodex pedagoga školy

- **Pedagogové budou vzdělávat žáky tak, aby byli co nejlépe připraveni na život, budou plně respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků.**
- vycházíme z individuality žáka (trivium, sociální dovednosti, sebeobsluha)
- zaměřujeme se na rozvoj komunikace
- soustředíme se na rozvoj sebeobsluhy a co nejvyšší míru soběstačnosti
- učíme žáky zvládat situace z běžného denního života
- zapojujeme žáky do kulturního dění ve městě
- žáky nepřetěžujeme, nestresujeme ale ani nepodceňujeme
- **Pedagogové zajistí, aby škola byla místem, které probouzí, maximálně rozvíjí a uplatňuje potenciál žáků.**
- pedagogové zajišťují žákům příjemné a bezpečné prostředí, motivují, povzbuzují, hodnotí, procvičují, vciťují se do potřeb žáka a respektují se
- organizují výlety, pobyty, kulturní a společenské akce
- pedagogové se vzdělávají (školení, sebevzdělávání, studium literatury, vyhledávání informací)
- pedagogové spolupracují s odborníky a rodinou
- **Škola bude místem dobře vybaveným, estetickým a příjemným, kde se žák a pedagog bude cítit dobře.**
- pedagogové rozvíjí estetické cítění u žáků
- všichni se podílí na zlepšování prostředí školy i okolí (výzdoba, úklid, udržování čistoty)
- vedení školy a všichni pedagogové zajišťují dostatek kvalitních pomůcek
- **Pedagogové ve škole vytvoří zdravé klima, kde budou moci žáci uspokojit potřeby, v prostředí klidu, pochopení a bezpečí.**
- vytváříme spolupracující kolektiv pomocí důvěry, respektu a profesionálního přístupu
- ve škole máme rodinné prostředí, snažíme se o porozumění všem potřebám žáků, otevřenou komunikaci, nadhled a humor
- motivujeme rodiče v rozvoji žáků v domácím prostředí
- **Rodiče a žáci dostanou možnost zapojení se do dění školy.**
- pravidelně a včas informujeme (rada rodičů, třídní schůzky, web, fcb, žakovská knížka, osobní konzultace)
- předáváme si všechny důležité informace od rodičů a klíčových pracovníků
- spolupracujeme při plánování výuky (IVP)
- **Škola se stane místem, kam žáci i pedagogové budou chodit rádi, budou k sobě tolerantní a chápaví.**

- posilujeme přátelské vztahy (řešení problémů v klidu a včas, dávání a přijímání kritiky, naslouchání, trpělivost, respekt a předávání pozitivní energie)
- snažíme se o jednotné pedagogické vedení

UČÍME A VYCHOVÁVÁME S LÁSKOU!