

# Základní škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace

Václavkova 950, Mladá Boleslav II, Mladá Boleslav 293 01

*motto naší školy:*



*VÁHA ČMELÁKOVA TĚLA VZHLEDEM K NOSNOSTI JEHO KŘÍDEL  
MU ČINÍ NEMOŽNÝM, ABY LÉTAL. ON TO ALE NEVÍ A TAK LÉTÁ.*

## **ZPRÁVA Z VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY za období 2020 - 2023**

## **Obsah:**

- I. Úvod
- II. Základní údaje o škole
- III. Oblasti hodnocení:
  - 1. Vzdělávací program školy
  - 2. Podmínky ke vzdělávání
  - 3. Výsledky vzdělávání žáků
  - 4. Klima, kultura a étos školy
- IV. Závěr

### **I. Úvod**

Zpráva z vlastního hodnocení naší školy vychází ze zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění vyhlášky č.225/2009 Sb.

Pedagogický sbor si odhlasoval realizační tým hodnotitelů (Gabriela Solníčková, Alena Kolnerová, Martina Šestáková) a jako vedoucího týmu zvolil zástupkyni ředitelky Janu Holubovou. Do hodnotícího procesu školy se zapojili všichni zaměstnanci, většina rodičů či klíčových pracovníků našich žáků a probíhaly již zdařilé pokusy o zapojení žáků do sebehodnocení výkonu, avšak jejich zapojení do hodnocení školy nepovažujeme za zcela relevantní.

Pro získání informací jsme použili velké množství pro nás dostupných nástrojů: rozbor dokumentace školy; pozorování; diskuse a rozhovory; dotazníkové metody; hospitace vedením školy a vzájemné hospitace; SWOT analýzu; hodnotící rozhovory, inspekční zprávu ČŠI.

### **II. Základní údaje o škole**

*Název a adresa školy:*

Základní škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace  
Václavkova 950, Mladá Boleslav II, 293 01 Mladá Boleslav  
IČO: 70837279

*Zřizovatel:* Krajský úřad Středočeského kraje

*Forma vzdělávání:* denní

*Ředitel školy (statutární orgán):* Mgr. Gabriela Solníčková

*Zástupe ředitele:* Jana Holubová

*Kontakty:* tel.: 326 735 366, 326 109 260

*web:* www.zsspecmb.cz

*e-mail:* gabriela.solnickova@zsspecmb.cz

*Přehled vzdělávacích programů školy:*

Školní vzdělávací program „Škola pro život II“, č.j. 0215//2018/ZSSMB ze dne 25.6.2018

*Celková kapacita školy:* 57+1 (LEX Ukrajina)

*Identifikátor školy:*600021904

Školní vzdělávací program „Družina pro život II“, č.j. 0052/ZSSPEC/2021 ze dne 21.6.2021, s platností od 1.9.2021

*Celková kapacita: 51+1 (LEX Ukrajina)*

Školní výdejna

*Celková kapacita výdejny: 51+1 (LEX Ukrajina)*

*Termín vlastního hodnocení: září 2020 - červen 2023*

### **III. Oblasti hodnocení:**

#### **1. Vzdělávací program školy**

Soulad školního programu s RVP; Kvalita školního vzdělávacího programu-vztah s podmínkami školy, soulad s představou žáků nebo jejich zákonných zástupců, Individuální vzdělávací programy pro žáky a Výukové plány žáků

Žáci i nadále byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život II“, č.j. 0215//2018/ZSSMB ze dne 25.6.2018. Při kontrole ČŠI nebyly shledány žádné nedostatky. Na základě diskuze pedagogů vzešla potřeba i u žáků, kteří nemají z ŠPZ doporučeno IVP, vytvořit Výukový plán žáka (dále jen VPŽ). Zejména u žáků s velmi těžkým a kombinovaným postižením umožňuje VPŽ nastavit učivo, které je žák schopen zvládnout. Je v něm i prostor pro vyjádření specifík žáka a potřebných opatření pro předcházení situací spojených s problémovým chováním a zdravotními riziky. V průběhu roku probíhá třikrát kontrola souladu IVP, VPŽ a ŠVP metodikem ŠVP Ivanou Pánovou. Součástí kontrol je i tematický roční plán.

Vnitřní kontrola Školního vzdělávacího programu probíhá průběžně, učitelé podle ŠVP zpracovávají v měsíci září IVP a VPŽ. Nalezené nedostatky se zaznamenávají, připomínky jsou předmětem diskusí na pedagogických radách a metodických sdruženích. Zkušenosti s výukou podle ŠVP byly konzultovány vždy na poslední pedagogické radě ve školním roce.

Současně ve stejném režimu probíhá i kontrola a diskuze nad Školním vzdělávacím programem ŠD, který byl v roce 2021 změněn a doplněn o aktivity vhodné pro žáky s těžším postižením.

V roce 2021/2022 vzešla od pedagogů potřeba ošetřit situace spojené s chováním náročným na péči, které občas může vygradovat do situací ohrožujících na zdraví všech zúčastněných, poškození majetku, útěku žáka, atd. Byl vytvořen návrh krizového plánu, jehož podoba se upravuje a ověřuje se jeho účinnost. Z dosavadní diskuze vyplývá, že tento dokument je smysluplný, napomáhá ke zvýšení bezpečnosti a zkvalitnění spolupráce pedagogů. Část pedagogů absolvovala kurz sebeochrany, jehož součástí byl i nácvik restrikcí (Nautis). Celý pedagogický sbor se zúčastnil jednodenního kurzu osobní bezpečnosti (Institut Petra Mazala), ve kterém získaly dovednosti ke zvýšení jejich bezpečnosti i bezpečnosti žáků.

Návrh opatření:

- pedagogové budou průběžně vyhledávat nedostatky a sbírat podklady pro případnou další změnu ŠVP a efektivnější práci s IVP, VPŽ a krizovým plánem. Hlavní diskuse vždy na poslední pedagogické radě a metodickém sdružení
- Řešení situací spojených s problémovým chováním je velmi náročné pro pedagogy po stránce psychické i fyzické, značně omezuje režim celé třídy a družiny. Proto je nutná velká míra podpory pro celý pedagogický sbor. Jako potřebné vnímáme další vzdělávání pedagogů v této oblasti.

## **2. Podmínky ke vzdělávání**

### Vliv personálních podmínek na vzdělávání

Ve třídách souběžně pracují tři pedagogové – učitel, kde je požadováno vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogiky a dvě asistentky pedagoga. V některých třídách byl navýšen počet asistentů pedagoga z důvodu nutnosti velké míry podpory všech žáků s těžkým postižením a poruchami chování, kterých v tomto období velmi přibýlo.

Z hodnocení vyplývá velmi zodpovědný přístup k personálním podmínkám školy. Všichni pedagogové se každým rokem účastní DVPP – navštěvují kurzy pro doplnění progresivních metod a postupů, též navštěvují zařízení podobná našemu typu. Další předávání informací mezi pedagogy pak zajišťuje metodické sdružení, které probíhá čtyřikrát během každého školního roku. Velmi se osvědčily i tzv. vzájemné hospitace ve třídách, které nám umožňují praktické předávání zkušeností.

### Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání

Naše třídy se nacházejí v pronajatých prostorách Centra 83, poskytovatele sociálních služeb – Václavkova ulice 950, v pronajatých prostorách DDM-Purkyňova ulice 224 (od 9/17) a budovy OÚ Lipník. Jejich technický stav je v pořádku. Největším problémem, což je i obsahem výtek ze stran pedagogů a rodičů, KHS a ČŠI, je nevyhovující velikost a uspořádání prostor, šaten a nedostatečné skladové prostory, chybějící kočárkárna a vzhledem k chybějící sborovně nenabízí škola vhodné podmínky pro jednání s rodiči. Na základě rozhodnutí kraje byla schválena výstavba nové budovy školy na zahradě Centra 83, Václavkova 950. V současné době je již dlouhodobě plánovaná výstavba ve fázi tvorby projektové dokumentace. Začátek stavby je stále odsouván. Poslední termín zahájení stavby dle Krajského úřadu je rok 2024.

### Efektivita využívání finančních zdrojů, rozvoj ekonomických zdrojů

Během tříletého období došlo k modernizaci ve vybavení školy počítačovou a interaktivní technikou a dalšími kompenzačními a didaktickými pomůckami, cvičné kuchyňky (Šablony II., MIT 2020, 2021, 2022 firmy Henkel, Nadační fond Škoda a ČEZ Pomáhej pohybem a další drobné sponzorské dary). Za hodnocené období bylo velmi náročné finančně zajistit provoz školy. Kalendářní rok 2022 jsme skončili se ztrátou, která byla umožena rezervním fondem. Díky tomu škola vyčerpala veškeré rezervy tvořené dary, kladným hospodářským výsledkem předchozích let a investičním fondem. Škola se zapojuje

do grantových aktivit města Mladá Boleslav (zájmové činnosti) a Společnosti lidí pro pomoc mentálně postiženým (rekreačně-rehabilitační pobyty).

Škola má velkou snahu o získávání sponzorských darů, které jsou pro naši existenci již nezbytné. Ze sponzorských darů a projektů byly zcela obměněna ICT technika, nákup deseti nových notebooků.

#### Návrh opatření:

- podpora školy při vzdělávání zaměstnanců, volba DVPP v souladu s potřebami školy a další předávání získaných dovedností a schopností na metodických sdruženích
- získávání sponzorských darů
- využívání projektů vhodných pro základní školy podle §16 odst.9
- realizace Šablony JAK I

### **3. Výsledky vzdělávání žáků**

#### Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

Výsledky vzdělávání každého žáka jsou ovlivněny řadou faktorů. Z dotazníkového šetření vyplývá, že jsou rodiče spokojeni s výsledky vzdělávání svých dětí, ale na první místo v důležitosti jejich rozvoje řadí nácvik aktivit spojených s běžným životem. Tyto výsledky jsou shodné ve škole i školní družině.

Výsledky vzdělávání žáků, tedy dosažení určité úrovně ve vzdělávání, mají pro pedagogy, jak uvádějí, motivační charakter (i malé pokroky motivují k dalšímu úsilí), avšak neposuzují podle tohoto ukazatele svoji pedagogické úspěšnosti. Faktorů, které ovlivňují výsledky vzdělávání u žáků s těžkým mentálním postižením a s PAS, je mnoho. Poměrování rychlosti pokroku žáka vzhledem ke svým schopnostem vzdělávat by vedla ke skepsi. Avšak vedení školy se domnívá, že problémem je i špatné chápání pojmu „výsledek vzdělávání“, protože i v našich podmínkách je tento výsledek zpětnou vazbou k naší vykonané práci. Ale zpětná vazba žáků není vždy dobře srozumitelná. Díky tomu se může snížit pocit smysluplnosti, uspokojení z dobře odvedené práce, tím mohou být pedagogové ohroženi syndromem vyhoření.

Po ukončení povinné školní docházky přechází mnoho našich absolventů do Centra 83, poskytovatele sociálních služeb a Domova pod lípou, poskytovatele sociálních služeb, někteří docházejí pracovat do jejich chráněných dílen, jen velmi malý počet pokračuje ve vzdělávání v praktických školách nebo na odborném učilišti pro absolventy speciálních škol. Hlavním důvodem je nedostatek výběru vhodné školy a podmínky přijetí. Naši žáci, pro které by bylo další vzdělávání přínosné, často nemohou být přijati z důvodu pravděpodobného nezvládnutí ŠVP pro praktickou školu a neochotu škol přizpůsobit vzdělávání žáků, kteří potřebují větší míru podpory v oblasti komunikace, sociálního chování, jiné metody čtení. Dalším faktorem jsou obavy rodičů z náročnosti učiva a negativních důsledků adaptace a odloučení od rodiny.

#### Návrh opatření:

- v rámci metodického sdružení a dalšího vzdělávání všech pedagogů v kurzech a seminářích rozvíjet znalosti a metodiku práce se žáky s různým typem postižení dle jejich potřeb
- vytvořit jednotný systém vykazování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- v rámci komunitních setkávání rodičů a individuálních konzultací motivovat rodinu k přípravě dítěte na další studijní cestu a dospělý život

#### **4. Klima, kultura, étos školy**

Ze SWOT analýzy a hodnotících rozhovorů vyplývá, že dobré klima školy je důležité, ale zároveň cítí, že ne všichni kolegové zdravé klima svým chováním podporují. Shodli se na těchto faktorech, které klima ovlivňují:

- nerespektování pravidel, která si sami nastavili v rámci třídy, pracoviště
- nejednotnost míry podpory žákům zejména napříč celou školou ve výuce, o přestávkách, ve školní družině, školní jídelně a mimoškolních akcích
- nedostatek respektu vůči sobě navzájem
- respektování svých zdravotních limitů
- různá úroveň sociální inteligence a kultury projevu
- přílišná a nezdravá citová vazba k žákům
- nerespektování individuality jednotlivých rodin
- řešení konfliktních situací s rodiči

Dle názoru pedagogů vyplývá, že dobré klima vytváří

- vzájemná kvalitní komunikace bez předsudků, vstřícnost
- spolupráce napříč celým kolektivem
- možnost kreativity
- pestrá práce
- plánování
- smysluplnost
- nadhled
- podpora ze strany vedení
- ocenění za práci
- prostředí a vybavení
- možnost růstu a sebevzdělávání a vzdělávání

Předchozí body jsou zahrnuté i v etickém kodexu zaměstnance školy a vizi školy. S těmito dokumenty pedagogové průběžně pracují.

#### **Návrh opatření:**

- Proškolení pedagogů v oblasti komunikace s rodiči
- Podpora a kontrola vedení školy v dodržování pravidel a rozvoji potenciálu pedagogů
- Vzájemná komunikace mezi pedagogy o nastavení, dodržování a respektování pravidel (jednotnosti míry podpory žáků v rámci bezpečnosti žáků a pedagogů atd.)
- Otevřená komunikace a vzájemné sdílení
- Nadále pracovat s vizí školy
- Vytvořit standardy školy

- V rámci zlepšení klimatu školy vidíme my i rodiče jako potřebné dát větší prostor pro vzájemné sdílení a komunikaci – společné třídní schůzky dvakrát za rok s účastí asistentů pedagoga, nabídka individuálních konzultací v čase vhodném pro rodiče a komunitní setkávání

#### IV. Závěr

Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků; Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, viz. SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace s vedením školy</li> <li>• Vybavení</li> <li>• Osobnostní růst pedagogů</li> <li>• Bonusy pro pedagogy</li> <li>• Vzdělávání pedagogů</li> <li>• Aktivní zapojení pedagoga</li> <li>• Příprava pedagogů</li> <li>• Spokojenost velké části rodičů</li> <li>• Možnost setkávání</li> <li>• Efektivní využití nepřímé pedagogické práce</li> <li>• Vnímání smysluplnosti práce</li> <li>• Propojení výuky s běžným životem</li> <li>• Bezpečné prostředí</li> <li>• Sociální kontakt</li> <li>• Spolupráce se SPMP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace mezi pedagogy a rodiči</li> <li>• Nerespektování zdravotních limitů pedagogů</li> <li>• Nerespektování autonomie rodiny</li> <li>• Nepochopení náplně práce nepřímé pracovní doby a jeho dodržování</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj komunikačních dovedností pedagogů i ve vztahu k rodičům, vedení</li> <li>• Naslouchání a zpětná vazba od vedení</li> <li>• Nastavení pravidel a jejich kontrola</li> <li>• Sociální inteligence a kultura projevu</li> <li>• Klima</li> <li>• Spolupracující kolektiv</li> <li>• Vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>• Doplnění potřebného vzdělání koordinátora IT</li> <li>• Komunitní setkávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyčerpání pedagogů z náročné komunikace s rodiči a vzájemné nepochopení</li> <li>• Neuvědomění si standardů vzdělávacího systému ze strany rodičů i pedagogů</li> <li>• Pomluvy, drby, klepy, které ubližují</li> </ul>

### Účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Z navržených opatření z předchozího vlastního hodnocení školy bylo odstraněno mnoho nedostatků a včasným zachycením rizik se naopak předešlo nedostatkům jiným. Některá opatření je nutné nadále rozvíjet.

**Datum vyhotovení zprávy: 12. 6. 2023**

**Vypracovala:**

**Jana Holubová, Martina Šestáková, Alena Kolnerová, Gabriela Solničková**

Mgr. Gabriela Solničková, ředitelka školy

Za Školskou radu:

MUDr. Olga Bednářová Zadražilová, Ing. Jana Krumpholcová, MSc., Mgr. Jana Regnerová

**Zpráva projednána v pedagogické radě dne: 26.6.2023**

**Zpráva projednána ve školské radě: 28. 8. 2023**