

ZÁKLADNÍ ŠKOLA



MLADÁ BOLESLAV

motto naší školy:

Základní škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace
se sídlem Václavkova 950, Mladá Boleslav II, 293 01 Mladá Boleslav

Váha čmeláková těla vzhledem k nosnosti jeho křídel mu činí nemožným, aby létal. On to ale neví a tak létá.

Výroční zpráva školy

2022/2023

Mgr. Gabriela Solníčková, ředitelka školy



zřizovatel školy

1. Základní údaje o škole

- Název školy, adresa:

Základní škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace,
se sídlem Václavkova 950, Mladá Boleslav II, 293 01 Mladá Boleslav

Zřizovatel: Středočeský kraj

IČO: 70837279, IZO: 110450523, identifikátor: 600021904

Škola

IZO: 181058804

Školní družina

IZO: 181080613

Školní jídelna-výdejna

- Kontakty:

telefon: 326 735 366, 326109260, 326109262

e-mailová adresa: gabriela.solnickova@zsspecmb.cz

web: www.zsspecmb.cz

Datová schránka: kw9xghr

jméno ředitele školy: Mgr. Gabriela Solničková

tel. 605449495, e-mailová adresa: gabriela.solnickova@zsspecmb.cz

zástupce ředitele, vedoucí Školní družiny: Jana Holubová

tel. 724268430, e-mailová adresa: jana.holubova@zsspecmb.cz

vedoucí odloučeného pracoviště Lipník a vedoucí ŠPZ: Mgr. Alena Kolnerová

tel. 720141421, e-mailová adresa: alena.kolnerova@zsspecmb.cz

vedoucí odloučeného pracoviště Purkyňova 224: Mgr. Martina Šestáková

tel. 720964549, e-mailová adresa: martina.sestakova@zsspecmb.cz

seznam členů školské rady:

Ing. Jana Krumpholcová – zástupce Středočeského kraje

Mgr. Jana Regnerová-zástupce pedagogů školy

Mudr. Olga Zadražilová Bednářová

- Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol: 25. 4. 2022, s účinností rozhodnutí od 25. 4. 2022v souvislosti se vzděláváním žáků z Ukrajiny.

- **2. Charakteristika školy**

Hlavní činnost naší školy je zaměřena na zajištění výchovně vzdělávacího procesu žáků s různými stupni mentálního postižení, s autismem a s více vadami. Velkou devizou školy je úzká spolupráce s velkou většinou rodičů žáků školy. Specifikum naší školy je v dobře fungujícím propojení s poskytovatelem sociálních služeb – Centrum 83 v Mladé Boleslavi a Domova pod lípou, Lipník. Umožňuje nám to kvalitnější odbornou práci s terapeutů, s rehabilitačními pracovníky a větší nabídku pro volnočasové aktivity žáků. Jsme přímými účastníky při organizování zájmových kroužků, které spolufinancuje SPMP ČR pobočný spolek Mladá Boleslav. Zaměstnanci naší školy zajišťují i pedagogický dohled včetně příprav programů na rehabilitačních pobytech a dalších volnočasových aktivitách organizovaných již zmíněnými organizacemi.

Naše škola čítá devět tříd rozmístěných do pronajatých prostor tří budov. Hlavní část školy sídlí v budově Centra 83, poskytovatele sociálních služeb ve Václavkově ulici 950 a v Purkyňově ulici 224 (první dislokované pracoviště) v Mladé Boleslavi. Ve Václavkově ulici se nachází ředitelství školy a šest tříd a v Purkyňově ulici 3 třídy. Jedna budova je ve vlastnictví Krajského úřadu Středočeského kraje a druhá pak města Mladá Boleslav. Jedna třída je v pronajatém prostoru na OÚ Lipník, zde je vlastníkem obec Lipník.

Třídy působí útulně a vesele. Jsou účelné, ale malých zcela nedostačujících rozměrů (největší 22 m²). V hlavní budově kromě pěti menších tříd nám ke kvalitní práci slouží dvě herny, dvě individuální pracovny a odpočinkový tzv. bílý pokojíček (snoezelen). Počet individuálních učeben je nedostačující z důvodu stále většího počtu žáků s poruchami chování. Tělesná výchova je zajišťována v tělocvičně místní Sokolovny. Třída na OÚ Lipník navštěvuje tělocvičnu penzionu Rest CZ. Žáci tříd na odloučeném pracovišti využívají k výuce hudebnu a tělocvičnu DDM.

Velkou výhodou a především nutností je bezbariérové zařízení všech prostor v budově ve Václavkově ulici. Sociální zařízení jsou speciálně upravena – toalety i sprchové kouty s madly. K běžnému vybavení tříd patří matrace na lezení, polohování či přebalování, rehabilitační vaky, míče, rehabilitační židle apod. Ve třídách jsou magnetické tabule, interaktivní tabule, počítače a nábytkové vybavení spíše odpovídající předškolním učebnám mateřských škol. Hračky a rehabilitační pomůcky volíme s přihlédnutím i na zajištění hygieny a údržby. Většina věcí je omyvatelná nebo je lze prát. Bohužel v provizoriu v Purkyňově ulici jsou třídy velmi malé a celkové prostory zcela nedostačující i přesto, že DDM nám umožňuje v dopoledních hodinách využít některé jeho prostory. 18 žáků a 10 pedagogů tráví čas v upraveném bytě 3+1, což neodpovídá žádným standardům vzdělávání 21. století.

Naše škola vyučuje žáky podle Školní vzdělávací program „Škola pro život II“, podle kterého začal vyučovat od září 2018. V průběhu školního roku proběhla třikrát kontrola práce se ŠVP školní metodičkou ŠVP. Cíle školního vzdělávání byly splněny. I v tomto školním roce ve škole fungují tři třídy pro žáky s PAS. Na vybavení tříd jsou vyšší nároky z důvodu strukturalizace a vizualizace výuky finanční i prostorové. V rámci sponzorských darů jsme zakoupili novou výpočetní techniku (10 ks notebooků), protože většina výpočetní techniky již neodpovídala potřebám pedagogů a žáků. V rámci metodického sdružení byla vytvořena struktura tzv. krizového plánu, který se stal dalším podpůrným opatřením pro žáky s chováním náročným na péči a zároveň podporou pro práci pedagogů. Ve školním roce 2022-23 třídní učitelky vytvořily 6 krizových plánů.

Žáci jsou vyučováni a vedeni dle individuálního výchovně vzdělávacího plánu nebo vzdělávacím plánem žáka, se kterým jsou seznámeni ostatní pedagogové i rodiče žáka. Tyto individuální plány a vzdělávací plány sestavují třídní učitelé – speciální pedagogové na základě doporučení SPC a PPP, konzultaci se zákonnými zástupci žáků a asistenty pedagoga v dané třídě. Školní rok 2022/23 je 25. rokem fungování naší školy a kolektiv speciálních pedagogů se nám nemění, mohu bez nadsázky konstatovat, že jde již o kolektiv zkušených pedagogů. Zvládají základní diagnostiky vzdělávacích předpokladů a samostatně si organizují spolupráci se specifickými SPC. Nevýhodou je, že na pozice učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga se nehlásí mladší lidé, natož absolventi středních a vysokých škol.

Při výchovně vzdělávací práci používáme mimo běžných metod k výuce trivia... stále více i alternativních metod práce a též rehabilitačních technik. Výčet těch nejpoužívanějších: metoda globálního čtení, sociálního čtení, metoda psaní hůlkového písma, metody alternativní

a augmentativní komunikace – komunikace pomocí piktogramů, znak do řeči, metoda strukturovaného učení, metoda bazální stimulace - stimulace akustické, vibrační, taktile haptické..., metoda orofaciální stimulace, rehabilitační metody- cvičení na míči, míčkování, baby masáže a aromaterapie, polohování, vertikalizace, podpůrná metoda snoezelen, apod. Využívání znaku do řeči a znakového jazyka se ukázalo jako velmi dobrá podpůrná metoda při výuce a komunikaci s žáky, kteří nemluví. I nadále se pedagožky zapojují do workshopů metody ABA a spolupracují s odborným lektorem ABA a to hlavně při práci s žáky s PAS. Díky dalším projektům a sponzorským darům jsme získali pro výuku žáků již 8 interaktivní tabulí, 1 Magic box. Dobrou zkušenost máme i s prací pomocí IPadů a tabletů, které máme už ve všech třídách. V rámci Šablon II proběhlo rozšíření výuky s IT technikou a za podpory IT technika.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu jsou zcela v souladu se vzdělávacími programy naší školy. U žáků vzdělávaných podle Školní vzdělávací program „Škola pro život II“, 1. díl se snažíme vypěstovat takové návyky, dovednosti a naučit je takovým vědomostem, aby se mohli stát v co největší míře samostatní a schopni zapojit se do společenského života. Připravit je na budoucí zaměstnání. Hlavním cílem ve výchovně vzdělávacím procesu žáků s velmi těžkým stupněm postižení, tj. vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu „Škola pro život II“, 2. díl spatřujeme v nalezení vhodné formy komunikace, udržení a rozvoji jejich motoriky, naučení co nejvyšší míry sebeobslužnosti. Z autoevaluačních dotazníků pro zákonné zástupce žáků vyplývá, že zákonní zástupci žáků jsou se způsobem výuky spokojeni a nejvíce oceňují bezpečné prostředí školy pro své děti.

Význam naší školy bych přirovnala k jakémusi „záchrannému ostrůvku“, poněvadž většina nově přijatých žáků přichází již z jiných ZŠ, kde vzhledem k poměru počtu pedagogů na žáky a k náročnosti postižení nemohli nabídnout efektivní individuální přístup.

Myslím, že vše je shrnuto ve vizi naší školy:

1. Škola bude vzdělávat žáky tak, aby byli co nejlépe připraveni na život.
2. Škola bude místem, které bude probouzet, maximálně rozvíjet a uplatňovat potenciál žáka.
3. Škola bude místem dobře vybaveným, estetickým a příjemným, kde se žák bude cítit dobře.
4. Ve škole bude zdravé klima, kde budou moci žáci uspokojit své touhy a potřeby v prostředí klidu, pochopení a bezpečí.
5. Žáci a rodiče dostanou možnost zapojit se do dění školy.
6. Škola se stane místem, kam žáci a učitelé budou chodit rádi, budou k sobě tolerantní a chápaví.
7. Ve škole budou pedagogové plně respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků.

Z vize školy také vychází Etický kodex pedagogické pracovníky, který si pedagogové vytvořili na základě SWOT analýzy, supervize a diskuze.

Etický kodex by měl vést ke spokojenosti a dobré spolupráci žáků, rodičů a pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy při každodenním provozu.

1. Pedagogové budou vzdělávat žáky tak, aby byli co nejlépe připraveni na život, budou plně respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků.

- vycházíme z individuality žáka (trivium, sociální dovednosti, sebeobsluha)
- zaměřujeme se na rozvoj komunikace
- soustředíme se na rozvoj sebeobsluhy a co nejvyšší míru soběstačnosti

- učíme žáky zvládat situace z běžného denního života
 - zapojujeme žáky do kulturního dění ve městě
 - žáky nepřetěžujeme, nestresujeme ale ani nepodceňujeme
- 2. Pedagogové zajistí, aby škola byla místem, které probouzí, maximálně rozvíjí a uplatňuje potenciál žáků.**
- pedagogové zajišťují žákům příjemné a bezpečné prostředí, motivují, povzbuzují, hodnotí, procvičují, vciťují se do potřeb žáka a respektují se
 - organizují výlety, pobyty, kulturní a společenské akce
 - pedagogové se vzdělávají (školení, sebevzdělávání, studium literatury, vyhledávání informací)
 - pedagogové spolupracují s odborníky a rodinou
- 3. Škola bude místem dobře vybaveným, estetickým a příjemným, kde se žák a pedagog bude cítit dobře.**
- pedagogové rozvíjí estetické cítění u žáků
 - všichni se podílí na zlepšování prostředí školy i okolí (výzdoba, úklid, udržování čistoty)
 - vedení školy a všichni pedagogové zajišťují dostatek kvalitních pomůcek
- 4. Pedagogové ve škole vytvoří zdravé klima, kde budou moci žáci uspokojit potřeby, v prostředí klidu, pochopení a bezpečí.**
- vytváříme spolupracující kolektiv pomocí důvěry, respektu a profesionálního přístupu
 - ve škole máme rodinné prostředí, snažíme se o porozumění všem potřebám žáků, otevřenou komunikaci, nadhled a humor
 - motivujeme rodiče v rozvoji žáků v domácím prostředí
- 5. Rodiče a žáci dostanou možnost zapojení se do dění školy.**
- pravidelně a včas informujeme (rada rodičů, třídní schůzky, web, fcb, žákovská knížka, osobní konzultace)
 - předáváme si všechny důležité informace od rodičů a klíčových pracovníků
 - spolupracujeme při plánování výuky (IVP)
- 6. Škola se stane místem, kam žáci i pedagogové budou chodit rádi, budou k sobě tolerantní a chápaví.**
- posilujeme přátelské vztahy (řešení problémů v klidu a včas, dávání a přijímání kritiky, naslouchání, trpělivost, respekt a předávání pozitivní energie)
 - snažíme se o jednotné pedagogické vedení

UČÍME A VYCHOVÁVÁME S LÁSKOU!

Školní rok 2022-23 byl po několika letech ovlivněných koronavirovou pandemií opět běžným školním rokem.

3. Školy a školská zařízení- členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/ žáků a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povol. počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální					
MŠ při zdrav. zařízení					
ZŠ praktická					
ZŠ podle §16, odst.9	110450523	57	57	25,4793	2,2371
ZŠ při zdrav. zařízení					
Přípravný stupeň ZŠ spec.					
Praktická škola					

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	181058804	51	48	0	8,3823
Školní jídelna	181080613	51	47	0	0,7
Internát					
SPC				-	

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Součástí školy– děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2022)

Typ školy/ŠZ	Žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet žáků (dětí) na třídu (oddělení)
MŠ speciální			
MŠ při zdravotnickém zařízení			
ZŠ praktická			
ZŠ podle §16, odst.9	57	9	6
ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola			
Školní družina	47	8	6

- Ve třídách jsou vždy zařazeni žáci s různým stupněm postižení a ani jejich ročníky nejsou stejné. Ve školním roce 2022/2023 jsme vzdělávali 24 žáků podle ŠVP pro speciální školy I. díl, 33 žáků pak podle ŠVP pro speciální školy II. díl. Každý žák má vypracován svůj individuálně vzdělávací plán ne vzdělávací plán žáka.

- Do školy dojíždí žáci Středočeského kraje.
- Škola vzdělává 1 žákyni z Ukrajiny na základě zákona Lex Ukrajina. Žákyně je těžce mentálně postižená, neslyšící a nemluví, tudíž se při komunikaci využívá AAK a není nutná jazyková příprava.

II. Děti/ žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2022)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ §16, odst.9	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení			16		
- z toho těžké mentální postižení			6		
- z toho hluboké mentální postižení			0		
Sluchové postižení			0		
- z toho neslyšící			0		
Zrakové postižení			0		
- z toho nevidomí			0		
S vadami řeči			0		
Tělesné postižení			0		
Souběžné postižení více vadami			32		
- z toho hluchoslepí			0		
Vývojové poruchy učení			0		
Vývojové poruchy chování			0		
Autismus			8		
Bez zdravotního postižení			0		

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2022/2023, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2022)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		Navržený	Skutečný	
ZŠ				
ZŠ speciální	6	3	3	3

- Do školního roku 2022/2023 jsme přijali celkem 3 žáky. 1 žák byl přijat do 2.ročníku na základě zákona LEX Ukrajina a 1 žákyně přestupuje z jiné speciální školy.
- Pro školní rok 2022/2023 jsme přijali tři žáky do 1. ročníku z Mateřské školy speciální Mladá Boleslav.
- Do školy byli přijati do 1. ročníku 3 žáci s PAS, do 2.ročníků 1 žák s PAS a do 9.roč. žák se STMR.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2023

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
--	------------

Základní škola podle §16, odst.9	
Žáci celkem	56
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	56
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	-
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	147/ 0

- Počet žáků hodnocených slovně:

Všichni žáci v naší škole jsou hodnoceni slovně. Žáci vzdělávání podle ŠVP Škola pro život, díl I. jsou v ŽK hodnoceni známkami pouze motivačně. Každý předmět je rozepsán a hodnocen slovní formou. Žáci vzdělávání podle ŠVP Škola pro život, díl II. jsou hodnoceni slovně a od školního roku 2012/13 jsou všichni žáci hodnoceni i „měřitelnou“ hodnotící škálou v jednotlivých IVP žáků (pětibodová škála posouzení výkonu žáka), která je součástí Školního řádu – Pravidla hodnocení žáků.

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2023)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická			
ZŠ speciální	57		
Praktická škola			

Chování je u našich žáků hodnoceno též slovně. Chování u dětí s takto kombinovanými vadami je specifické a nelze jej jednoznačně hodnotit nabízenou škálou - velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2023)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická					
ZŠ speciální	3	2	0	0	1
Praktická škola		-	-		

- Ve školním roce 2022/2023 ukončili školní docházku celkem 3 žáci v 10.roč. a získali základy vzdělání. 1 žák přechází do denní pobytové služby poskytovatele sociálních služeb Centra 83, 2 žáci jsou přijati do Praktické školy ZŠ Na Celně, Mladá Boleslav.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Škola vlastní celkem 33 počítačů (z toho 30 notebooků). Všechny počítače jsou připojeny k internetu. Počítače jsou k dispozici jak žákům, tak pedagogům. Díky projektům a sponzorským darům bylo pořízeno pro výuku žáků 24 iPadů a tabletů. V rámci vyučování používáme 23 výukových programů a velké množství aplikací pro Ipad. Ve škole je využíváno pro výuku 8 interaktivních tabulí a 1 interaktivní box. 10 pedagogů bylo proškoleno na práci s interaktivní tabulí, 16 pro práci s IPady a výukovými programy a tvorbu a využívání DUMů, 16 pedagogů pak pro práci s GCR. Přestože žáci školy jsou žáci s postižením velmi dobře zvládají práci s ICT.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
46/36,2496	7/2,0875	39/34,1621	35	1,6685

- Dvě učitelky jsou bez kvalifikace speciální pedagogiky, mají vystudované pouze bakalářské studium. Jedna učitelka v červnu 2023 ukončila magisterské studium a získala pedagogickou způsobilost

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2023)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	5	14	13	2	2	47,25
z toho žen	1	5	14	13	2	2	47,25

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
14	3	1	21	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
9	4	15	10	1

- V září 2022 nastoupili 1 asistentka pedagoga a 1 asistentka pedagoga/vychovatelka ŠD.

V. zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2022)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
---------	-------------------------------------	-----------------------------

SPPG I	22	22
SPPG II	22	22
SPPG III	21	21
SPPG IV	22	0
SPPG V	22	0
SPPG VI	21+1	21+1
SPPG VII	17	17
SPPG VIII	21	21
SPPG IX	22+2	22 +2
SPPG	3	3
SPPG	5	5
SPPG	1	0
As.pg I	36	36
As.pg II	36	36
As.pg III	36	36
As.pg IV	15	15
As.pg IV	10	10
As.pg V	36	36
As.pg V	36	36
As.pg VI	36	36
As.pg VII	20	20
As.pg VII	22	22
As.pg VII	9	9
As.pg VIII	20	20
As.pg.VIII	20	20
As.pg IX	20	20
As.pg I	32	32
As.pg II	20	20
As.pg III	20	20
As.pg IV	20	20
As.pg V	24	24
As.pg VI	36	36
As.pg VII	15	0
As.pg VIII	8	8
As.pg. IV	36	0
Celkem	685	625

- V naší škole máme k 30. 9. 2022 23 asistentů pedagoga. Pomáhají mu při jídle, přebalují a přenášejí ho, pracují cíleně se žákem dle instrukcí speciálního pedagoga. Počet asistentů považujeme za dostačující – ve všech třídách jsou alespoň dva žáci imobilní nebo se zde nachází hyperaktivní žáci, žáci s autismem nebo poruchami chování apod. Počet asistentů pedagoga ve třídě je určen podle náročnosti práce se žáky.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/23

9091	Asistent pedagoga,	25.8. BOZP 1 hod 25.8. PO 1 hod 25.8. GDPR 1hod p.Vraník 25.8. Bezpečnostní školení použití plošiny 15 min. Zahajský 04.5. Pro zdraví duše 13-17 hod. 08.5. Anna Hogenová, přednáška 17-19,30 15.6. ICZ-e-spis 9 - 12hod. 21.6. ICZ-e-spis 9 - 12hod. 27.6. ICZ-e-spis 9 - 12hod.
8375	Vychovatelka ŠD Asistent pedagoga,	25.8. BOZP 1 hod 25.8. PO 1 hod 25.8. GDPR 1hod p. Vraník 25.8. Bezpečnostní školení použití plošiny 15 min. Zahajský 30.8. Psychologie dítěte 4 hod. 31.8. referenční zkoušky 24.3. Prevence rizikového chování žáků s PAS 8 hod., VISK 9.5. BOZP +PO 2 hod
9097	Asistent pedagoga,	25.8. BOZP 1 hod. 25.8. PO 1 hod. 25.8. GDPR 1 hod. p. Vraník 25.8. Bezpečnostní školení použití plošiny 15 min. p. Zahajský 25.8. Kurz sebeobrany 23.9.22-2.6.23 Kurz asistenta pedagoga, KVIC Nový Jičín, 100 hod.
9080	Asistent pedagoga,	25.8. BOZP 1hod. 25.8.PO 1 hod. 25.8.GDPR 1hod. p.Vraník 25.8.Bezpečnostní školení použití plošiny 15 min. p. Zahajský 25.8. Kurz sebeobrany 30.8. EDU WEEK Psychologie dítěte, Václav Mertin 31.8. Referenční zkoušky 25.1.Beseda s Luďkou Jiráňkovou 7.2.Návštěva ZŠ při Jedličkově ústavu v Liberci 22.2.Beseda s Mudr. Stegerovou
8541	Vychovatelka ŠD Učitelka,	25.8. BOZP 1 hod. 25.8. PO 1 hod. 25.8. GDPR 1 hod. p. Vraník 25.8. Bezpečnostní školení použití plošiny 15 min. p. Zahajský
9099	Asistent pedagoga,	25.8. BOZP 1 hod. 25.8. PO 1 hod. 25.8. GDPR 1 hod. p. Vraník

		25.8. Bezpečnostní školení použití plošiny 15 min. p. Zahajský 25.8. Kurz sebeobranu
8025	Zástupkyně ředitelky, vedoucí ŠD,	25.8. BOZP 25.8. PO 25.8. GDPR 25.8. Bezpečnostní školení použití plošiny 29.8. Sebeobrana 30.8. Psychologie dítěte 25.1. Beseda s Lud'kou Jiránkovou 22.2. Beseda s MUDr. Stegerovou 22.3. Beseda s Mgr. Jiřinou Stanislavovou se zástupkyní pobočného spolku SPMP ČR 24.3. Prevence rizikového chování žáků s poruchou autistického spektra 14.-15.4., 23.- 24.5. LEADERSHIP 26. 4. BAKALÁŘI-tvorba elektronické třídní knihy 30.5. beseda: SPOKOJENÝ DOMOV
8557	Asistent pedagoga,	25.8. BOZP. 25.8. PO 25.8. GDPR 25.8. Bezpečnostní školení použití plošiny 29.8. Sebeobrana
9093	Vychovatelka ŠD Asistent pedagoga,	25.8. BOZP 25.8. PO 1 h 25.8. GDPR 1 h. p. Vraník 25.8. Bezpečnostní školení použití plošiny 15 min. p. Zahajský 12.3. - 2.10. Vychovatelství (kombin. studium), 250 h 5.9. - 21.11. Kurz znakového jazyka, 24 h 20.6. - webinář - 5.kroků k pohodovému školákovi, 1 h Mgr. J. Bednářová
9094	Asistent pedagoga,	25.8. BOZP 1 h 25.8. PO 1 h 25.8. GDPR 1 h 25.8. plošina (manipulace) 15.min 29.8. sebeobrana – 4 h. 5.9 -21.11.2022 Kurz znakového jazyka, vždy po 2 h 30.8.02022 agrese a šikana (služby škole 2 h) 31.8.2022 kybernetické hrozby (služby škole 1 h) 31.10 2022 jak rozumíte svému autistovi (webinář)
7571	Učitelka, vedoucí ŠPZ	23.8. Podpora vhodného chování PBIS na celé škole-ČOSIV Praha, 6 h 25.8. BOZP 1 h 25.8. PO 1 h 25.8. GDPR 1 h 25.8. plošina (manipulace) 15.min 29.8. sebeobrana – 4 h 31.8. referenční zkoušky

		<p>4.10. Freya-Jan na sexuální výchovu u dětí s těším MP a PAS 2 h</p> <p>9.11. Zažít prevenci-workshop 6 hodin SK</p> <p>28.11. Mas Dolní Pojizeří-Setkání s pracovníky OSPOD a SVP 2 h</p> <p>1.1. Exkurze Centrum Kaňka Tábor</p> <p>7.2. Návštěva ZŠ při Jedličkově ústavu v Liberci</p> <p>14.2. Freya-Masturbace a její význam pro lidi se znevýhodněním 2 h on-line</p> <p>17.2. Krizová intervence - 5 h, Služba škoie MB</p> <p>22.2. Beseda s Mudr. Stegerovou</p> <p>29. - 30. 3. stáž ZŠ Litvínov</p> <p>14.-15.4. Leadership, 16 h</p> <p>18.4. konference Autismus ve světě moci a bezmoci Tábor</p> <p>19.4. setkání metodiků prevence regionu Mladá Boleslav-PBIS</p> <p>26.4. Bakaláři-tvorba TK</p> <p>21.6. Konference SK-Setkání členů Rady Středočeského kraje s řediteli příspěvkových organizací kraje. 6 h</p>
9101	Asistent pedagoga,	<p>25.8. BOZP</p> <p>25.8. PO</p> <p>25.8. GDPR</p> <p>25.8. Bezpečnostní školení použití plošiny</p> <p>30.8. EDU Week, Psychologie dítěte, Václav Mertin</p> <p>22.3. Beseda s Beseda s Mgr. Jiřinou Stanislavovou se zástupkyní pobočného spolku SPMP ČR</p> <p>2.6. Kurz Asistenta pedagoga</p>
9102	Vychovatelka ŠD Asistentka pedagoga,	<p>25. 8. BOZP</p> <p>25. 8. PO</p> <p>25. 8. GDPR</p> <p>25. 8. Bezpečnostní školení použití plošiny</p> <p>7. 11. Úskalí práce asistenta pedagoga</p> <p>10. 11. Strukturované učení u dětí s PAS</p> <p>5. 12. Hry a aktivity pro posílení třídní soudržnosti</p> <p>12. 1. Strukturalizace a vizualizace u PAS a mentálního postižení</p> <p>25. 1. Beseda s Lud'kou Jiráňkovou</p> <p>22. 2. Beseda s Mudr. Stegerovou</p> <p>23. 2. Žáci s mentálním postižením, Downovým syndromem a autismem-didaktické principy vzdělávání</p> <p>20. 3. Edukace žáka s poruchou autistického spektra na základní škole</p> <p>24. 3. Prevence rizikového chování žáků s poruchou autistického spektra</p> <p>28. 3. Jak podpořit dítě s opožděným vývojem řeči-prakticky</p> <p>3. 4. Jednoduché relaxační techniky pro děti</p> <p>17. 4. Asistent pedagoga a jeho náplň práce ve výuce žáků v mateřské škole</p> <p>10. 5. Asistent pedagoga u dítěte s PAS, mentálním postižením v MŠ a ZŠ</p>

		12. 6. Autorita učitele a jak na ni 21. 6. Pohádka jako lék pro děti předškolního a školního věku
9098	Vychovatelka ŠD Asistentka pedagoga,	25. 8. BOZP 25. 8. PO 25. 8. GDPR 25. 8. Manipulace s plošinou 29. 8. Kurz sebeobrany 30. 8. Psychologie dítěte 31. 10. Rozumíte svému autistovi? (webinář) 21. 11. 4 nejdůležitější metody s PAS (webinář) 25. 11. Jak trénovat logopedii (webinář) 7. 2. Návštěva ZŠ při Jedličkově ústavu v Liberci 7. 3. Studium pro ředitele škol a školských zařízení 8. 4. Příprava na konkurz na ředitele školy (webinář) 11. 4. Hrátky s písničkou (webinář)
9088	Asistent pedagoga,	25. 8. BOZP 25. 8. PO 25. 8. GDPR 25. 8. Manipulace s plošinou 29. 8. Kurz sebeobrany 30. 8. Psychologie dítěte 31. 10. Rozumíte svému autistovi? (webinář) 21. 11. 4 nejdůležitější metody s PAS (webinář) 25. 11. Jak trénovat logopedii (webinář) 11. 4. Hrátky s písničkou (webinář)
8868	Asistent pedagoga	25.8. BOZP 1 hod. 25.8. PO 1 hod. 25.8. GDPR 1 hod. p. Vraník 31.8. referenční zkoušky 11.1. Emoční inteligence, Konec prokrastinace 140 min online 17.1 Dyslexie jako neurovývojová porucha, Zvědavé rodičovství, 120 min online 31.1. Základní znalosti logopedie pro AP, Vlavici.cz, 70 min online 8.2. Grafomotorika hravě a prakticky, Vlavici.cz, 70 min, online 9.2. Tipy na netradiční pohybové aktivity, Vlavici.cz, 70 min, online 22.2. Beseda s MUDr. Stegerovou 23.2. Žáci s MP, DS a PAS-didaktické principy vzdělávání, Vlavici.cz, 70 min, online 26.4. Bakaláři-tvorba TK
6941	Vychovatelka ŠD Asistentka pedagoga,	25.8. BOZP 1 hod. 25.8. PO 1 hod. 25.8. GDPR 1 hod. p. Vraník 25.8. Bezpečnostní školení použití plošiny 15 min. p. Zahajský 11.10. Hudební dary podzimu

6979	Učitelka,	<p>25.8. BOZP 1 hod. 25.8. PO 1 hod. 25.8. GDPR 1 hod. p. Vraník 25.8. Bezpečnostní školení použití plošiny 15 min. p. Zahajský 26.8. - 27.8. Těloolomouc, UPOL 29.8. Petr Mazel, sebeobrana 30.8. EDU Week, Psychologie dítěte, Václav Mertin 19.10. Revize RVP, On-line MŠMT 25.1. Beseda s Lud'kou Jiráňkovou 7.2. Návšt'eva ZŠ při Jedličkově ústavu v Liberci 22.2. Beseda s MUDr. Stegerovou 24.4. návšt'eva ZŠ Kolín 26.4. Bakaláři-elektronická třídnic 30.5 Beseda Spokojený domov</p>
8558	Asistentka pedagoga,	<p>25.8. PO, BOZP, použití plošiny, GDPR. 30.8. Psychologie dětí 31.8. Zdravá třída 9.5. PO + BOZP, Kotyzová, 1hod.</p>
7098	Učitelka,	<p>18.7. V září si dám kávu-kurz plánování, Učíme společně 10.8. Piráti, mimozemšťani a pes. A co informatika? FRAUS 25.8. BOZP 1 hod. 25.8. PO 1 hod. 25.8. GDPR 1 hod. p. Vraník 25.8. Bezpečnostní školení použití plošiny 15 min. p. Zahajský 29.8. Petr Mazal, sebeobrana 29.8. Komunikace rodina-škola 2 hod. 31.8. Největší kybernetické hrozby pro mládež 1 hod 20.9. Včelka-matematika 2 hod 19.10. Revize RVP ZŠS, On-line MŠMT 8.11. Lumio-AV Media 1 hod 18.1., 1.1. Internetoví úžasňáci 5 hod 15.3. Webinář Nová Informatika 16.3. - 23.3. Webinář Wellbeing ve škole-Učíme se společně 18.4. Konference APLA Jižní Čechy-Tábor 26.4. Bakaláři, elektronická třídnic 7.6. Učitelnic, Sebehodnocení-webinář 1 h 9.6.-15.6. Učíme se společně-web. kurz Slovní hodnocení</p>
8600	Vychovatelka ŠD Asistentka pedagoga,	<p>25.8. BOZP 25.8. PO 25.8. GDPR 25.8. Plošina (manipulace) 15 min. 19.9. problémové chování 1,5h</p>
8502	Učitelka,	<p>25.8. BOZP h 25.8. PO 1 h 25.8. GDPR 1 h 25.8. Plošina (manipulace) 15 min. 29.8. sebeobrana Petr Mazal-4 h 19.10. webinář-Společně k lepší škole-4 h</p>

		<p>listopad-přednáška online Zdraví-PhamDr. Alena Petříková PhD. (Green Ways) - h</p> <p>říjen-leden kurz sebeobrany (Krav maga) pro začát. ženy-Petr Mazal - 15 lekcí 1,5 hod. (něco lze použít v zaměst.)</p> <p>květen. červen (Krav maga), 8 lekcí 1,5h</p> <p>26.4. Bakaláři tvorba elektr. třídní knihy 1 h</p> <p>22.6. Společně k lepší škole (4lověk v tísní) - příběh Jany 8h</p> <p>22.6.2023</p>
9082	Učitelka,	<p>25.8. BOZP 1 h</p> <p>25.8. PO 1 h</p> <p>25.8. GDPR 1 h</p> <p>25.8. Plošina (manipulace) 15 min</p> <p>9/2022-6/2023 studium Mgr. UHK</p> <p>26. 4. BAKALÁŘI-tvorba elektronické třídní knihy</p>
4764	Učitelka,	<p>25.8.BOZP</p> <p>25.8.PO</p> <p>25.8.GDPR</p> <p>25.8. Seznámení s používáním plošiny</p> <p>29.8. Kurz sebeobrany</p> <p>19.9. Deeskalační techniky</p> <p>23.11. Příprava na školu s Taktikem-Nový ucelený program pro předškolní přípravu pro MŠ</p> <p>25.1. Beseda s Lud'kou Jiránkovou</p> <p>22.2.Beseda s MUDr. Stegerovou</p> <p>26. - 28.2. 5. ročník festivalu vzdělávání Nakopněte svoji školu</p> <p>24.4. exkurze ZŠ, MŠ, SŠ KOLÍN</p> <p>26.4. bakaláři-elektronická TK</p> <p>30.5. beseda Spokojený domov</p>
9089	Asistentka pedagoga Vedoucí ŠJ,	<p>25.8. BOZP 1 hod.</p> <p>25.8. PO 1 hod.</p> <p>25.8. GDPR 1 hod. p. Vraník</p> <p>25.8. Bezpečnostní školení použití plošiny 15 min. p. Zahajský</p> <p>26.8.- 27.8. Těloolomouc, UPOL</p> <p>31. 8. Referenční zkoušky 4 hod. autoškola Málek</p> <p>7.2. Návštěva ZŠ speciální při Jedličkově ústavu v Liberci</p> <p>22.2. Beseda s Mudr. Stegerovou-online</p> <p>2. 3. Školení hygienické minimum 2 hod. Alena Stejskalová „Hygiena na talíři“</p>
8011	Asistentka pedagoga ŠJ,	<p>25.8. BOZP 1 hod.</p> <p>25. 8. PO 1 hod.</p> <p>25. 8. GDPR 1 hod. p. Vraník</p> <p>25. 8. Bezpečnostní školení použití plošiny 15 min. p. Zahajský</p> <p>30. 8. EDU-Psychologie dítěte 4 hod. p. Mertin</p> <p>31. 8. Referenční zkoušky 4 hod. autoškola Málek</p> <p>5.9. - 21.11. Kurz znakového jazyka 24 hod.</p> <p>25. 11. Jak trénovat logopedii-(webinář) Petra Nejedlá</p>

		2. 3. Školení hygienické minimum 2 hod. Alena Stejskalová „Hygiena na talíři“
8479	Asistentka pedagoga Učitelka,	25.8. BOZP 1 h 25.8. PO 1 h 25.8. GDPR 1 h 25.8. Plošina (manipulace) 15 min 31. 8. Referenční zkoušky 4 hod. autoškola Málek 23.1. Interaktivita - 1.st. Vydavatelství TAKTIK 2 h 26. 4. BAKALÁŘI-tvorba elektronické třídní knihy
9086	Asistentka pedagoga,	25.8. BOZP 1 hod. 25.8. PO 1 hod. 25.8. Bezpečnostní školení použití plošiny 15 min. p. Zahajský 25.8. GDPR 1 hod. p. Vraník 29.8. Kurz sebeobrany
8314	Učitelka,	25.8. BOZP 1 hod. 25.8. PO 1 hod. 25.8. GDPR 1 hod. p. Vraník 25.8. Seznámení s používáním plošiny 15 min. p. Zahajský 29.8. Osobní bezpečnost a sebeobrana 4 hod. 30.8. Psychologie dětí 4 hod. 10.10. Práce s úzkostmi, rituály a dalšími přidruženými poruchami u lidí s autismem 8 hod. 21.-22.11. Autismus a patologická vyhybavost pokynům 8 hod. 25.1. Beseda s Lud'kou Jiránkovou 22.3. Beseda s Mgr. Jiřinou Stanislavovou se zástupkyní pobočného spolku SPMP ČR 26. 4. Bakalář-elektronická TK

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Pět pedagogů si doplňovalo studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (viz. tabulka výše). Veškeré kurzy a semináře byly akreditované a pedagogové získali osvědčení.

Vzdělávací instituce: Služby a školení Mladá Boleslav, NAUTIS Praha, VISK, Ekocentrum Mladá Boleslav, Modrý kruh, Autoškola Málek, V lavici, Fenomén, Univerzita Hradec Králové, UK katedra prim. pedagogiky, Masarykova univerzita Brno, SPMP ČR, Edual, Taktik, AAK Praha, ČOSIV, Edu Škoda, MAP II., EKOKOM, Ministerstvo zdravotnictví ČR, Freya, Infra, Resk Třinec, European Time Praha, WEBMIN, EDUAL, Internetoví úžasňáci, Zvědavé rodičovství-. V rámci exkurzí navštívili pedagogové ZŠ Na Celně, Mladá Boleslav, MŠ speciální Pastelka, Mladá Boleslav, Centrum Kaňka Tábor, JÚ Liberec, ZŠ praktická a speciální Kolín.

Nepedagogičtí pracovníci – vedoucí školní výdejny se zúčastnili Hygienického minima. Za kurz bylo zapláceno 600,- Kč.

Pedagogové se zúčastnili 44 jednodenních až dvoudenních vzdělávacích akcí, 16 vícedenních (dlouhodobé kurzy) a 205 přednášek, exkurzí a on-line vzdělávacích webinářů.

V rámci samostudia mají možnost pedagogové využít odbornou literaturu a časopisy v naší knihovně nebo internet.

Finanční náklady na DVPP celkem činily ve školním roce 2022/2023 177.540,-kč.

Ve školním roce 2022/ 2023 proběhlo metodické sdružení dle plánů vedení školy během čtyř odpoledních setkání a organizace. Témata byla zvolena pro posílení odbornosti pedagogů v oblasti speciální pedagogiky, a zvláště reakcí na aktuální problematické situace.

Pedagogové školy se stále potýkají s problémovým chováním žáků, které často souvisí s jejich psychiatrickou diagnózou či s PAS. Proto i jejich požadavky na školení se týkaly tohoto tématu.

Škola umožnila hned v přípravném týdnu možnost získání praktických zkušeností při fyzické agresi – 29. srpna se zájemkyňe zúčastnily Kurzu sebeobrany.

19. září 2022- Nás výchovná poradkyně Mgr. Alena Kolnerová seznámila, jak má třídní učitel postupovat při tvorbě Krizového plánu pro žáka s rizikovým problémovým chováním. Pohovořila o spolupráci školy s rodiči a odbornými pracovníky, postupy s OSPOD.

31. října 2022- Jsem pohovořila o problémovém chování-důvodech, popsala fáze stresu a vzniku emočně vypjatých situací, zaměřily jsme se především na postupy posilující pozitivní chování, ale probraly jsme i postupy omezující negativní projevy chování. Probraly jsme konkrétní situace v jednotlivých třídách. Seznámily jsme se s deeskalačními technikami, restriktivní postupy, včetně zkušeností s medikací žáků.

20. února 2023- Pro nemoc byly pouze rozeslány materiály-video školení Poruchy autistického spektra, učíme se na nečisto, a v PDF Metodika práce s žáky s poruchou autistického spektra-základní principy výchovně vzdělávací práce, výukové pomůcky apod. Což se stalo přípravou pro další metodické sdružení, které již probíhalo standartním způsobem.

27. března 2023- Po samostudiu kolegyně jsme se mohly zaměřit přímo na edukaci žáků s poruchou autistického spektra. Porovnávaly jsme dva nejvíce rozšířené edukační postupy ve školství – strukturované učení a terapie ABA. Rozebraly jsme konkrétní zkušenosti se vzdělávací prací žáků a zajímaly nás především názory kolegyně z tzv. autistických tříd (tř. učitelky – Mgr. I. Pánová, Mgr. R. Skotníková, Mgr. M. Šestáková)

I v tomto školním roce pokračovalo samostudium pedagogů – četba odborné literatury a sdílení hodnocení knih a nových poznatků. Též sdílení informací a materiálů z webinářů a školení na sdíleném disku Google naší školy má kladnou odezvu.

15. Údaje o dalších aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti

I. Programy a projekty ve školním roce 2021/2022

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MIT 2022	Vybavení školy IT technikou	186.938,-	vyčerpáno	Došlo k potřebné výměně a nákupu nových notebooků
Šablony III	Šablony pro ZŠ Václavkova III	278.808,-	vyčerpáno	Projekt byl přínosný pro žáky školy v rozvoji digitálních kompetencí a

				enviromentální výchovy, kdy probíhaly jednotlivé dny pod záštitou odborníků jak ve škole tak mimo školu, v rámci komunitních setkávání jsme se opět mohli vrátit ke komunikaci rodič-škola, jaká byla před kovidem a podpořit i přítomností odborníka z oboru
Škoda Edu	Leadership pro vedení škol	75.000,-	vyčerpáno	kurz bude ukončen v září 2023
NF Škoda	S čmelákem to dáme	99.500,-	zatím nečerpáno	akce proběhne 9/23

Škola sama neorganizuje zájmovou činnost, ale podílí se na její organizaci se SPMP pobočný spolek Mladá Boleslav. Žáci mají možnost přihlásit se do kroužku – vaření, muzikoterapie, zumba, výtvarný.

Pro každý školní rok jsou připraveny v rámci EVVO projektové dny.

TÉMA: EKOSYSTÉM JIZERA

POPIS: -pojem řeka, význam řeky ekonomický, ekologický i rekreační, velké řeky v ČR, seznámení s pojmy (jez, elektrárna, pramen, ústí řeky, povodí řeky), určování pravého a levého břehu řeky, fauna a flóra v okolí řeky, nebezpečí povodní, chování v okolí řeky, pravidla bezpečného koupání v řece, vodní sporty

PROJEKTOVÝ DEN: PODZIM U JIZERY (jízda po Jizeře na kánoích na Krásné louce, s ohledem na počasí a otevírací dobu půjčovny)

ÚKOL: každá třída vytvoří model nebo mapu Jizery (celého toku nebo úseku řeky, fantazii se meze nekladou) a vyvěsí si ji ve třídě nebo kdekoli v prostorách školy

AKCE: vycházky k Jizeře, pozorování živočichů a rostlinstva v okolí Jizery, proměny řeky v závislosti na počasí a v souvislosti s přicházejícím podzimem, Ekocentrum zahrada (vodní hrátky) – každá třída dle svých možností

VYUŽITÍ TÉMATU V HODINÁCH

čt	-pohádky a povídky o vodě, (O víle Amálce a žabce Márince, Rákosníček)
ps	-psaní názvů řek a měst, kterými řeky protékají, sledování toku řeky prstem (grafomotorika), grafomotorické cviky inspirované proudem vody
ma	-počítání kilometrů od pramene k ústí řeky, počítání jezů na území mladé Boleslavi, jednotky objemu – odměřování vody, porovnávání objemu jednotlivých nádob na vodu, počítání objemu vody v bazénu, porovnávání chůze a rychlosti toku řeky
vu – prv vzk	-ekosystém řeky, živočichové a rostlinstvo v okolí řeky, význam řek v historii a současnosti, ochrana vodních toků, vodní sporty, bezpečnost při vodních sportech, využití energie vody, skupenství vody, práce s mapou a říční kilometrží, vybavení pro splouvání řeky
Tv a Rtv	-vycházky k řece, koupání v bazénu s nácvikem plavání a záchrany tonoucího, nácvik chování ve vodě, hry ve vodě, jízda na kánoi

pvv - vv	-výroba modelu Jizery, kresba a malba ryb, koláže z listů a kamenů, hra s vodním mlýnkem
řv	-výslovnost slov s říční tematikou, básničky o řekách, rybách
sv	-hry s teplou a studenou vodou, nalévání, vylévání a přelévání vody z nádob, poslech šumění vody, vnímání vůní řeky
inf	-vyhledávání informací o Jizeře, invazních rostlinách a živočiších v okolí Jizery, sledování splavnosti řek, instruktážní videa pro jízdu na plavidlech
hv	-poslechové aktivity (Hradišťan-Voda má, Vltava, písně kapely Isara), zpěv vodáckých písní

TÉMA: JAK SE ŽILO LIDEM DŘÍVE

POPIS: vývoj lidstva, život našich předků sběrači a lovci, zemědělci, průmyslová revoluce, seznámení s oblékáním, obživou, bydlením historickými událostmi, kulturními a společenskými zvyky našich předků, umění a řemeslné dovednosti, srovnání vybavení domácností dnes a dříve, školství dnes a dříve

PROJEKTOVÝ DEN: POKLADY Z PŮDY (zájemci o organizaci se mohou hlásit)

ÚKOL: každá třída si připraví nějaký zajímavý předmět z historie (nádobí, nástroj, součást oblečení...) a představí ho na projektovém dni, vytvoříme si malou výstavu

AKCE: Muzeum Mladoboleslava na hradě, návštěva Altamiry, vycházka na Putnu či Zvířetice – každá třída dle svých možností

VYUŽITÍ TÉMATU V HODINÁCH

čt	-čtení a poslech příběhů z minulosti, pověsti a povídky, pohádky, čtení a prohlížení leporel s historickou tematikou
ps	-popisky k exponátům, psaní jmen historických osob
ma	-letopočty, historické míry a jednotky, peníze a jejich používání, nominální hodnota, současné a zastaralé bankovky,
vu – prv vkz	-viz ŠVP prvouka 4. – 6. ročník část LIDÉ A ČAS věcné učení 7. – 10. ročník část HISTORIE NAŠEHO NÁRODA
Tv a Rtv	-vycházky a výlety na historická místa, středověké hry
pvv - vv	-kresba a malba hradů, malování na kamínky, malba portrétu, výroba pravěkých nástrojů, práce s keramickou hlinou a podobnými hmotami, stavba domečků z přírodnin
řv	-básničky a říkanky, tykání, vykání, onikání,
sv	-ohmatávání exponátů, vnímání vůně historických budov, vnímání struktury materiálů, látek
inf	-vyhledávání informací o historii lidstva, vyhledávání otvírací doby památek, pořizování fotografií historických budov
hv	-poslech hudby a písní ze středověku, středověké hudební nástroje, zpěv písní s historickou tematikou (Náchodský zámeček, Ten chlumecký zámek

TÉMA: NAŠE MĚSTO

POPIS: poznávání města z pohledu moderního života, průmyslu, společenské akce města, významné provozovny, školy, infrastruktura, rekreační a relaxační části města, stadiony, současní sportovci a významné osobnosti mladoboleslavského regionu, zaměření na automobilku Škoda, dopravní situace ve městě,

PROJEKTOVÝ DEN: BOLESLAV – MĚSTO AUTOMOBILŮ (zájemci o organizaci se mohou hlásit)

ÚKOL: každá třída si vyrobí model vlastního automobilu, který představí na projektovém dni

AKCE: exkurze do provozu automobilky, návštěva auto muzea, vysoké školy, jízda vlakem na hlavní nádraží

VYUŽITÍ TÉMATU V HODINÁCH

čt	-čtení názvů z mapy Boleslavi, sociální a globální čtení vývěsních štítů a nápis na budovách, jména osobností,
ps	-opis slov, popisky k obrázkům budov
ma	-počítání automobilů, porovnávání rychlostí automobilů, chodců a jízdních kol, slovní úlohy na sčítání a násobení (osoby v autech), porovnávání velikosti automobilů
vu – prv vkz	Viz ŠVP – Místo, kde žijeme
Tv a Rtv	-vycházky po městě
pvv - vv	-výroba modelu auta, plánky dopravní situace, kresba, malba zajímavé budovy
řv	-básničky a říkanky o autech, dopravních prostředcích
sv	-vnímání ruchu frekventované křižovatky, rozlišování dopravních prostředků podle zvuku,
inf	-vyhledávání informací o akcích ve městě pořizování fotografií města, práce s jízdními řády,
hv	-písň pěveckého souboru Paprsek, návštěva koncertu, poslech kapel různých žánrů z Mladoboleslavska

TÉMA: OPYLOVAČI

POPIS: význam rostlin pro člověka, druhová rozmanitost, skladba květů rostlin, opylování a oplození, opylovači a jejich způsob života, jejich význam se zaměřením na včely, čmeláky a motýly

PROJEKTOVÝ DEN: JAK SE DĚLÁ DO VČEL

ÚKOL: připravit něco dobrého nebo pěkného s použitím medu nebo jiného včelího produktu a nafotit to (můžete se podělit i s ostatními, ale nemusíte) – z fotografií nástěnku

VYUŽITÍ TÉMATU V HODINÁCH

čt	-vysvětlení rčení pilný jako včelka, sledování pohádek Včelka Mája, Včelí medvídci
ps	-grafomotorické cviky s motivem pohybu hmyzu, obtahování tvaru těla opylovačů
ma	-porovnávání cen medu, počítání včel, motýlů, hledání stejných obrázků motýlů
vu – prv vkz	-včela, čmelák, motýl, seznámení s jejich životními cykly, potrava, význam pro krajinu a pro člověka, rostliny podporující včelstva, seznámení s výrobou medu a včelařstvím, výroba hmyzího hotelu
Tv a Rtv	-hry a soutěže inspirované včelstvem
pvv - vv	-příprava pokrmu z medu, výroba včelky, malování motýlů, výroba modelu včelího úlu, výroba svíček z včelího vosku,
řv	-říkanky o včelách a motýlech
sv	-pozorování hmyzu, poslech bzukotu včel, ochutnávání medu a pochutin z medu, rozlišování chutí, určování barev motýlů, zkoumání struktury medu
inf	-získávání informací o včelaření, virtuální prohlídka úlu, vyhledávání receptů
hv	-písničky z pohádky Včelí medvídci, Včelka...

TÉMA: NAŠE PŘÍRODA

POPIS: vliv člověka na přírodu, soužití s přírodou, ochrana přírody, zásady chování v přírodě, bezpečný pobyt v přírodě

PROJEKTOVÝ DEN: DEN V PŘÍRODĚ

ÚKOL: žádný

AKCE: dle vlastních nápadů

VYUŽITÍ TÉMATU V HODINÁCH

čt	-seznámení s časopisem Naše příroda, časopisy o přírodě, povídky o zvířatech
ps	-popisky k rostlinám, zvířatům,
ma	-porovnávání velikosti zvířat, počtu rostlin, měření při přípravě dřeva naohň
vu – prv vkz	-chráněná území, ochrana živočichů a rostlinstva, chování člověka v souladu s přírodou, základy táboření, pravidla pro bezpečný pohyb v přírodě, ohrožené rostlinstvo a ptactvo, chráněné rostliny, invazní rostliny a živočichové v regionu
Tv a Rtv	-vycházky na Radouč, Babu, Štěpánku
pvv - vv	-práce na údržbě okolí školy, úklid okolí školy, stavba stanu, zakládání a likvidace ohniště, opékání buřtů,
řv	-výslovnost názvů rostlin a zvířat, básničky a říkanky o zvířatech,
sv	-hmatové chodníčky, poslouchání zvuků přírody, vnímání vůní rostlin, vody,
inf	-hledání informací o pravidlech pobytu v přírodě, základy táboření, informace o organizacích zabývajících se ochranou přírody
hv	-poslech a rozlišování přírodních a nepřírodních zvuků

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2022/2023 nebyl na naší škole otevřen kurz k doplnění základů vzdělání.

17. Výchovné a kariérní poradenství

Vzhledem ke specifikům naší školy se činnost výchovného poradce, metodika prevence i metodika inkluze **činnost metodická a koordinační**

V průběhu roku vedoucí ŠPP opakovaně navštívila všechny třídy i oddělení školní družiny v různých časech programu. Některé konzultace byly vyžádány pedagogy, některé vzešly z aktuálních potřeb žáků, pedagogů a rodičů. Některé byly v souvislosti s problémovým chováním žáků, některé se dotýkaly výchovy a situace rodiny žáků. Rozdílný názor na výchovu, přístup k dítěti často vyvolává negativní pocity pedagogů i rodičů.

V rámci metodické podpory vedoucí ŠPP zorganizovala před začátkem školního roku seminář osobní bezpečnosti v Institutu Petra Mazala, kde se pedagogové prakticky naučily některé techniky pro zvýšení své bezpečnosti a bezpečnosti žáků.

Dále vedoucí ŠPP oslovila fyzioterapeutku L. Bretovou, která metodicky pomohla pedagogům třídy s bezpečnou manipulací imobilního žáka, který je pro svou váhu a tělesné proporce náročný na manipulaci.

Pro pedagogy třídy, kde jsou převážně děti s těžkým kombinovaným postižením, vedoucí ŠPP zorganizovala exkurzi a konzultaci ve škole při Jedličkově ústavu v Liberci a ve speciální škole v Kolíně.

V rámci metodického sdružení vedoucí ŠPP otevřela diskuzi a hlavně nastavení krizových plánů pro prevenci vzniku situací spojených s chováním náročným na péči. Následně vedoucí ŠPP metodicky podporovala pedagogy v práci s krizovým plánem. Tento rok byl ověřovacím, i v dalším roce bude třeba diskutovat a pracovat s konečnou podobou krizového plánu a případnými dalšími opatřeními ke zvládnutí problémového chování. S vedením školy připravujeme kurz na naši zakázku na toto téma, kde bude prostor pro naše vlastní potřeby.

V tomto roce se vedoucí ŠPZ v rámci exkurzí a konzultací mohla inspirovat v Centru Kaňka v Táboře, ve škole při Jedličkově ústavu v Liberci.

- **spolupráce se ŠPZ a dalšími odborníky**

I v tomto roce vedoucí ŠPP spolupracovala zejména s SPC Na Celně a PPP Mladá Boleslav. Společně si předávali potřebné informace o žácích a jejich podpůrných opatřeních. V letošním roce se nepodařilo uskutečnit návštěvu pracovníků ŠPZ u nás ve škole z důvodu zahlcení poraden. Nedostatek příležitostí ke konzultaci s SPC Na Celně se odrazil v některých doporučeních, která úplně neodpovídala vzdělávacím možnostem žáka. Navrhla jsem, aby SPC dávalo informaci o plánovaných vyšetřeních žáků, aby třídní učitelé mohli včas napsat své postřehy potřebné pro pedagogickou diagnostiku žáka. Domluvili jsme se, že v příštím školním roce budou probíhat pravidelné konzultace.

Spolupráce s OSPOD:

Ve škole je celkem 7 žáků, kteří jsou v řešení příslušného OSPODu. (1 z MB + 6 z Domova pod lipou, Lipník pss.). Dařilo se s určenými pracovníky konzultovat potřeby a zájmy žáků.

- **docházka žáků do školy**

Kromě jednoho žáka nebylo potřeba řešit z pozice ŠPZ docházku žáků. U konkrétního žáka bylo vedeno osobní jednání za přítomnosti ředitelky školy. Po tomto jednání byl žák včas a řádně omluven.

- **kariérové poradenství**

V tomto školním roce se díky Šablonám III. podařilo zrealizovat čtyři besedy pro rodiče zaměřené na budoucnost jejich dětí. Tato setkávání, kterých se zúčastnilo i vedení školy a někteří pedagogové, se stalo prostorem pro vzájemné sdílení osobních potřeb, zkušeností rodin. Určitě v této tradici budeme nadále pokračovat. Letos ukončilo desátým rokem naši školu pět žáků. Tři žáci byli úspěšně přijati na střední školu praktickou. Pro ně jsem zorganizovala "den na zkušenou" Na Celně. Jeden žák bude využívat služeb Centra 83 a jeden žák bude nadále v péči své rodiny. Matka vycházejícího žáka opakovaně využila možnost osobní konzultace, při které vedoucí ŠPP jí informovala o různých možnostech vzdělávání.

Pro žáky mladších ročníků vedoucí ŠPP zorganizovala návštěvu školy Na Celně, kde mohli zažít část výuky v praktické střední škole. S rodiči žáka 9. ročníku jsem měla osobní konzultaci, ve které jsem přiblížila další vzdělávací možnosti jejich syna.

- **zápis žáků do první třídy**

Od začátku školního roku vedoucí ŠPP provázela školou rodiče potencionálních dětí k zápisu, předávala jim potřebné informace a kontakty, upřesnila podmínky ke přijetí do speciální školy (celkem 10). Vykonala návštěvy v předškolních zařízeních (MŠ Pastelka, Chotětov, Bakov n. J.). I pro rodiče žáků, kteří žádali o přestup do naší školy jsme poskytovala konzultaci a prohlídku naší školy.

- **žáci s odlišným mateřským jazykem**

V tomto školním roce jsme měli jednu žákyni s OMJ. Dívka má těžké mentální postižení, jazyková bariéra se týkala zejména spolupráce s rodinou, ta je i nadále obtížná. O přestup do naší školy požádali další dva žáci s OMJ. Byli přijati. Bude třeba se metodicky vybavit pro úspěšné vzdělávání těchto žáků. Klíčová je spolupráce rodiny.

- **evaluace minimálního preventivního programu**

MPP byl vhodně nastaven vzhledem k problematice naší školy. V rámci prevence dopadu problémového chování žáků se zaváděl a ověřoval krizový plán. Pozornost byla věnována i tématu sexuální výchovy a prevence nevhodného chování ve spojitosti se sexualitou. Se skupinou pěti dívek druhého stupně vedoucí ŠPP měla pět setkání, při kterých otevřeli téma hygiena, zdraví, sexualita a vztahy. Setkání byla úspěšná zejména díky materiálům Freya a SPMP, které jsou pro osoby s mentálním postižením vhodně a srozumitelně připravené. Z organizačních důvodů vedoucí ŠPP neuskutečnila plánované setkání vybraných chlapců na toto téma. Snad proběhne v dalším školním roce.

Metodička prevence zadává potřebné údaje do systému SEPA.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

Ve školním roce 2022/2023 proběhla v naší škole žádná kontrola. Závěr zprávy ČŠI:

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.
- Zvýšil se počet žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- Škola změnila sídlo jednoho ze dvou odloučených pracovišť.
- Vybavení školy učebními i rehabilitačními pomůckami či informačními a komunikačními technologiemi se zlepšilo.

Silné stránky

- Vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků a empatický přístup k jednotlivým žákům na všech úrovních školy významně ovlivňuje sociální klima podporující učení a rozvoj osobnosti žáků.
- Efektivní naplňování cílů vzdělávání, výrazná individualizace vzdělávacích aktivit podle možností, schopností a potřeb jednotlivých žáků s důrazem na rozvoj sebeobsluhy a soběstačnosti, zdravý životní styl i propojení s běžným životem zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Škola systematicky vytváří žákům rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jejich zdravotní postižení či sociální status.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Stísněné prostorové podmínky pro vzdělávání v odloučených pracovištích jsou rizikem pro naplňování školních vzdělávacích programů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem případně dalšími sociálními partnery zlepšit prostorové podmínky školy.

Přijatá opatření vyplývající z Protokolu o kontrole č.j. ČŠIS-1524/23-S

Bylo zjištěno porušení § 30 odst. 1 písm. a) školského zákona a § 1 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Ad1) Vnitřní řád obsahuje informaci o vyloučení žáka ze školní družiny v případě, že nebude uhrazen poplatek za jeho pobyt. Ředitelka může vyloučit žáka ze školní družiny v případě závažného nebo zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo vnitřním řádem. Tento dokument stanoví ve vztahu k právům a povinnostem účastníků vzdělávání ve školní družině nesprávné pravidlo.

Vedoucí ŠD vypracovala nový Vnitřní řád ŠD s platností od 1.9.2023, ve kterém již není uveřejněno, že žák může být vyloučen z důvodu neuhrazení poplatku za zájmové vzdělávání.

Vnitřní řád bude projednán pedagogickou radou 26.6.2023, 28.8.2023 pak proběhne schvalování Školskou radou. Následně s tímto dokumentem budou prokazatelně seznámeni všichni zaměstnanci školy, žáci školy a zákonní zástupci žáků.

Ad2) Školní řád obsahuje údaje o vstupu a pobytu v budově školy nejméně 15 minut před začátkem vyučování. Tento údaj je v rozporu s ustanovením § 1 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., neboť žáci mají právo vstoupit a být v budově školy nejméně 20 minut před začátkem vyučování.

Ředitelka školy vypracovala nový Školní řád s platností od 1.9.2023, ve kterém je uvedeno, že žáci mají povolen vstup do školy od 7,40 hodin a je tak dán do souladu s Provozním řádem školy, kde byl čas povolení ke vstupu uveden správně v 7,40 hodin. Vnitřní řád bude projednán pedagogickou radou 26.6.2023, 28.8.2023 pak proběhne schvalování Školskou radou. Následně s tímto dokumentem budou prokazatelně seznámeni všichni zaměstnanci školy, žáci školy a zákonní zástupci žáků.

19. Další činnost školy

- I v tomto školním roce aktivně působila na naší škole Školská rada, která je řádně zvolena dne 4.12.2020, se začátkem funkčního období od 12.8.2021

Školská rada: předseda Mgr. Jana Regnerová (zástupce pedagogů)
 člen Ing. Jana Krumpholcová (zástupce zřizovatele)
 člen MUDr. Olga Zdražilová (zástupce rodičů)

Školská rada se ve školním roce 2022/2023 sešla dvakrát.

Rodiče i nadále používají schránku důvěry v budově školy, ale i osobně konzultují svoje problémy a požadavky.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2022 (k 31. 12.)		Za 1.pol.roku 2023 (k 30. 6.)	
		Činnost			
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	27261	0	13042	0
2.	Výnosy celkem	27258	0	12933	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	1 225	0	641	0
	ostatní výnosy	26033	0	11767	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	-3	0	-109	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2022 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace státního rozpočtu celkem (INV)	0

2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		25 926
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		164
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPP)	25 689
	ostatní celkem ¹ (UZ 33 013, 33 163 – vypsát všechny)		0
	z toho		
	z toho		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1 225
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		1073
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny UZ 001, 002, 003 ...)		34
	z toho	UZ 007	34
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko)		1607

Naše organizace na konci roku 2022 skončila s hospodářským výsledkem -3.000,--. Hospodaření s prostředky na provoz byl jako velmi náročné. Velmi nám pomohly získané finanční prostředky získané z podaných projektů a sponzorských darů, které jsme zcela vyčerpali a stav rezervního fondu a investičního fondu je 0,- Kč.

20. Závěr

Řízení školy odpovídá jejímu typu a velikosti. K efektivnímu řízení přispívají zejména pravidelné porady vedení školy, jednání pedagogické rady a spolupráce se školním poradenským pracovištěm a koordinátory vykonávající specializované činnosti.

Hospitační činnost vedení školy je metodicky jednotná a pravidelně vyhodnocovaná, přijímána jsou účinná opatření ke zlepšení. V kontrolní činnosti byly zjištěny dílčí nedostatky v nastavení pravidel ve školním řádu a vnitřním řádu družiny, které byly odstraněny a od 1.9.2023 vstupují v platnost nové.

Vzdělávání je realizováno podle ŠVP, které jsou v souladu s koncepčními záměry školy. Podporu pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům správně poskytuje školní poradenské pracoviště. Účinnou podporu žákům v průběhu jejich vzdělávání poskytují kromě učitelů rovněž asistenti pedagoga.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami školy. V rámci plánu se pedagogové zúčastnili seminářů k rozvoji svých dovedností. K rozvoji pedagogických dovedností účinně napomáhají i časté vzájemné hospitace učitelů, předávání poznatků či příkladů dobré praxe, stáže na školách stejného typu aj.

Pedagogové rozvíjí rozumové schopnosti žáků účinnými speciálně pedagogickými metodami práce a vhodným využíváním didaktických a speciálně pedagogických pomůcek. Důsledně jsou zohledňovány speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Ve výuce probíhá výrazná individualizace vzdělávacích aktivit. Důraz je kladen na rozvoj sebeobsluhy a co

nejvyšší míry soběstačnosti, vysokou názornost, zdravý životní styl, propojení s běžným životem, dokončování činností a motivující hodnocení. Požadavky na žáky jsou přiměřené a srozumitelné. V případě nutnosti, pokud některý z žáků výuku narušuje, pedagogové vhodně reagují s citem a profesionalitou. Významným pozitivem naší školy je empatický přístup pedagogů k jednotlivým žákům a souhra učitelek a asistentek pedagoga. Asistenti pedagoga se aktivně podílejí na všech fázích výuky, včetně její přípravy. Výuka je vždy organizována v blocích umožňujících propojování výuky s relaxačními a odpočinkovými chvilkami. Žáci přistupují ke vzdělávání pozitivně, v rámci svých možností vyjadřují své potřeby a požadavky. Žáci si správně osvojovali dovednosti využitelné v praktickém životě. Pedagogové při výuce čtení vyučující podporovali rozvíjení komunikativních dovedností žáků důležité pro jejich praktický život. Vhodně byly využity i alternativní formy komunikace.

Ač všechny prostory školy jsou čisté a estetické, podmínky pro realizaci základního vzdělávání jsou zejména v odloučených pracovištích stísněné. Chybí mj. prostory pro naplňování individuálních potřeb žáků podle jejich zdravotního postižení, pro uskladnění učebních či kompenzačních pomůcek, relaxaci a individuální konzultaci se zákonnými zástupci. V sídle školy je sice více místností pro realizaci vzdělávání, přesto zde také chybí prostory pro individuální výuku dle postižení žáků, tělocvična či hřiště. Vybavení zejména učebními či kompenzačními pomůckami i informačními a komunikačními technologiemi je dostačující, průběžně je doplňováno a modernizováno.

K naplňování ŠVP napomáhá i spolupráce se zřizovatelem, městským úřadem, neziskovými organizacemi, poskytovateli sociálních služeb, školami stejného typu.

Zájmové vzdělávání je dobře připraveno a organizováno. Příjemná atmosféra pozitivně motivovala účastníky k nabízeným činnostem. Výsledky zájmového vzdělávání v družině jsou zdařilé. Podílí se na nich zejména upevňování kladných postojů účastníků k přírodě, pohybovým či výtvarným aktivitám. V rámci naplňování volného času a prevence nežádoucích jevů mají žáci možnost pracovat v zájmových kroužcích.

Datum zpracování zprávy: 14. 7. 2023

Datum projednání na pedagogické radě: 28.8.2023

Datum projednání ve Školské radě: 28.8.2023

Mgr. Jana Regnerová

Ing. Jana Krumpholcová

MUDr. Olga Zdražilová Bednářová

Zpracovala: Mgr. Gabriela Solníčková, ředitelka školy

Podpis ředitele a razítko školy: