



MLADÁ BOLESLAV

**Základní škola Mladá Boleslav, příspěvková
organizace**

se sídlem Václavkova 950, Mladá Boleslav II, 293 01 Mladá Boleslav

*Váha čmelákova těla vzhledem k nosnosti jeho křídel mu činí nemožným, aby létal.
On to ale neví a tak létá.*

Koncepce rozvoje školy

2025/2027

**Gabriela Solníčková, ředitelka školy
2.11.2024**



zřizovatel Základní školy Mladá Boleslav, příspěvkové org.

Dlouhodobý záměr školy 2025 - 2027

1. Charakteristika školy a východiska strategického rozvoje

Hlavní činnost a poslání školy

Hlavní činnost školy je zaměřena na zajištění výchovně-vzdělávacího procesu žáků s různými stupni mentálního postižení, s autismem a s více vadami. Motto naší práce zní:

„Váha čmeláková těla vzhledem k nosnosti jeho křídel mu činí nemožným, aby létal. On však to neví, a tak létá.“

Cílem školy je spokojený žák, kterému umožňujeme v maximální možné míře rozvíjet jeho schopnosti, dovednosti a znalosti, realizovat se v běžném životě i přes handicap a navazovat přátelství a kamarádství.

Specifika a devizy školy

- **Úzká spolupráce s rodiči:** Rodiče jsou klíčovými partnery ve vzdělávacím procesu.
- **Propojení s poskytovateli sociálních služeb:** Unikátní a dobře fungující propojení s Centrem 83 v Mladé Boleslavi a Domovem pod lípou v Lipníku umožňuje kvalitnější odbornou práci s terapeuty a rehabilitačními pracovníky a bohatou nabídku volnočasových aktivit.
- **Spolupráce se spolky a organizacemi:** Přímá účast na organizaci zájmových kroužků spolufinancovaných SPMP ČR (pobočný spolek Mladá Boleslav). Zaměstnanci školy zajišťují pedagogický dohled a přípravu programů na rehabilitačních pobytech organizovaných zmíněnými subjekty.
- **Zkušený pedagogický kolektiv:** Ve školním roce 2025/2026 škola vstupuje do 28. roku svého fungování. Kolektiv speciálních pedagogů je stabilní, vysoce zkušený a zvládá základní diagnostiku vzdělávacích předpokladů.

Prostorové a materiální podmínky (současný stav)

Škola čítá 9 tříd rozmístěných v pronajatých prostorách 3 budov:

1. **Hlavní budova – Václavkova 950, Mladá Boleslav:** Sídli zde ředitelství školy a 5 menších tříd. Dále jsou k dispozici 2 herny, 2 individuální pracovny a odpočinkový „bílý pokojíček“ (snoezelen). Budova je ve vlastnictví Krajského úřadu Středočeského kraje.
2. **Dislokované pracoviště I – Purkyňova 224, Mladá Boleslav:** Třídy jsou velmi malé a celkové prostory nedostačující (prostory vlastněné městem Mladá Boleslav). V dopoledních hodinách škola využívá některé prostory DDM.
3. **Dislokované pracoviště II – OÚ Lipník:** Jedna třída v pronajatém prostoru OÚ Lipník (vlastník obec Lipník). Žáci mají k dispozici menší hernu (využívají prostory knihovny OÚ).

- **Zabezpečení tělesné výchovy:** Probíhá v tělocvičně místní Sokolovny (Mladá Boleslav) a v tělocvičně REST CZ Lipník (pracoviště Lipník).
- **Bezbariérovost a vybavení:** Budova ve Václavkově ulici je bezbariérová. Sociální zařízení jsou speciálně upravena (toalety i sprchové kouty s madly). Třídy jsou působivé, útulné a veselé, ale rozměrově malé a nedostačující (největší 22 m²). Vybavení odpovídá spíše předškolním učebnám MS (matrace na lezení, polohování, přebalování, rehabilitační vaky, míče, židle, kompenzační pomůcky, magnetické a interaktivní tabule, PC). Hračky a pomůcky jsou vybírány s ohledem na hygienu a údržbu (omyvatelné/pratelné).

2. Hlavní pilíře a cíle rozvoje školy

Rozvoj školy navazuje na dotavadní praxi ředitelky školy a výrazný posun odborné i materiální úrovně za dobu 26 let působení. Strategický plán se zaměřuje na následující oblasti:

I. Materiálně-technické vybavení školy

- **Základní cíl:** Zajistit dostatek kompenzačních a školních pomůcek pro kvalitní pedagogickou práci s žáky s těžkým/hlubokým mentálním postižením, autismem a kombinovanými vadami.
- **Finanční strategie:** Vzhledem k napjatému provoznímu rozpočtu aktivně vyhledávat a získávat finanční prostředky formou sponzorských darů a grantů. Chceme navázat na úspěšné projekty: Projekty MIT (2012–2025: obnovena výpočetní technika, rehabilitační pomůcky, vybavení autistické třídy, podpora programu Aktivní škola), Šablony II a III (pořízeno 24 iPadů), Šablony JAK I a II, ŠKODA EDU (kurz leadershipu pro vedení, evaluace školy, workshopy Sborovna a Na jedné lodi).
- **Prioritní úkol vedení:** Úzká spolupráce se zřizovatelem školy s cílem co nejdříve zajistit **novou budovu pro školu**.

II. Vzdělávání pedagogů a personální politika

- **Pracovní podmínky a péče o zaměstnance:** Vytvářet podnětné a bezstresové prostředí, které předchází vyhoření a podporuje psychickou pohodu pedagogů, vychovatelů ŠD a asistentů.
- **Rozvoj odbornosti a specializace:** Podporovat dlouhodobé specializace pedagogů (autismus, alternativní a augmentativní komunikace, netradiční pracovní/výtvarná výchova, relaxace, rehabilitace).
- **Transformace metodického sdružení:** Lídři jednotlivých oblastí budou nejen vzdělávat kolegy, ale také reflektovat jejich práci.
- **Formy vzdělávání:** Využívat semináře, webináře, kurzy podporované z grantů (aktuálně čerpání z Šablon JAK II na vzdělávání pedagogů a inovativní vzdělávání žáků).
- **Podpora týmu:** Pořádat relaxační víkendové pobyty pro pedagogy (sportovní, vzdělávací program dle přání zaměstnanců). Realizovat pravidelné hodnotící rozhovory ředitelky s pedagogy pro zpětnou vazbu a profesní růst.
- **Firemní kultura učící se organizace:** Podpora týmového učení, konstruktivního dialogu, experimentování a chápání chyby jako přirozené součásti procesu učení.

III. Spolupráce s rodiči a veřejností

- **Průběžná informovanost:** Pravidelná komunikace o výsledcích, potřebách, pokrocích i radostech žáků. Pedagog jako odborník, rádce a pomocník rodiny.
- **Společné aktivity:** Ve spolupráci s SPMP pokračovat v pořádání přednášek, setkání s odborníky a rehabilitačních pobytů pro žáky a rodinné příslušníky.
- **Komunitní setkávání:** Pokračovat v osvědčeném modelu komunitních setkání rodičů s odborníky a pedagogy.

IV. Tvorba a realizace Školního vzdělávacího programu (ŠVP)

- **Aktuální stav:** Výuka probíhá dle ŠVP „Škola pro život II“ (účinný od září 2018). Výuka je 3× ročně kontrolována školní metodičkou ŠVP.
- **Plánovaný rozvoj:** Od září 2026 bude probíhat příprava nového ŠVP.
- **Individuální přístup:** Pokračování v tvorbě Individuálních výchovně-vzdělávacích plánů (IVP) a Vzdělávacích plánů žáka (VPŽ) třídními učiteli po konzultaci s SPC a PPP.

V. Asistenti pedagoga

- **Kapacita a role:** Ve škole pracuje 25 asistentů pedagoga (v každé třídě pracují v souladu s vyhláškou minimálně 3 pedagogičtí pracovníci).
- **Náplň práce:** Zajištění servisu v oblasti obslužné péče (krmení, přebalování, hygiena) i vzdělávací (samostatná práce pod vedením spec. pedagoga, nácvik AAK, vycházky, kulturní a sportovní akce).
- **Cíl:** Udržet a případně posílit počet asistentů pedagoga s ohledem na nárůst podílu žáků s chováním náročným na péči.

VI. Sociální a demografické souvislosti a vývoj počtu žáků

- **Demografický vývoj:** V okrese Mladá Boleslav stoupá demografická křivka a roste počet zahraničních pracovníků. Z těchto dat však nelze přímo usuzovat poptávku po speciálním školství (vliv integrace do běžných škol a nepředvídatelnost výskytu postižení).
- **Prognóza žáků a učitelů:** Na základě přijatých žáků pro školní rok 2024/2025 a podaných žádostí pro rok 2025/2026 se předpokládá **stabilní stav žáků bez snižování jejich počtu.**

VII. Program prevence sociálně-patologických jevů

- **Zaměření:** Důraz je kladen na **nespecifickou primární prevenci** – rozvoj harmonické osobnosti, zájmů a nadání žáků. Specifická prevence je připravena pro případný negativní vývoj.
- **Stav:** S ohledem na hloubku a šířku mentálního postižení žáků se škola dosud s patologickými jevy nesečkala.

VIII. Autoevaluace školy a akční plán odstraňování rizik

- **Práce s riziky:** Vedení školy ve spolupráci s pedagogy aktivně pracuje s vypracovaným Akčním plánem odstraňování rizik a zaměřuje se na jejich řešení.

- **Plánované hodnocení:** Na konci školního roku **2028/2029** bude vypracováno nové Vlastní hodnocení školy a z něj vycházející Akční plán odstraňování rizik na další tříleté období.

A na závěr

Vize školy

- Škola bude vzdělávat žáky tak, aby byli co nejlépe připraveni na život.
- Škola bude místem, které bude probouzet, maximálně rozvíjet a uplatňovat potenciál žáka.
- Škola bude místem dobře vybaveným, estetickým a příjemným, kde se žák bude cítit dobře.
- Ve škole bude zdravé klima, kde budou moci žáci uspokojit své touhy a potřeby v prostředí klidu, pochopení a bezpečí.
- Žáci a rodiče dostanou možnost zapojit se do dění školy.
- Škola se stane místem, kam žáci a učitelé budou chodit rádi, budou k sobě tolerantní a chápaví.
- Ve škole budou pedagogové plně respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků.

Etický kodex pedagoga školy

- **Pedagogové budou vzdělávat žáky tak, aby byli co nejlépe připraveni na život, budou plně respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků.**
- vycházíme z individuality žáka (trivium, sociální dovednosti, sebeobsluha)
- zaměřujeme se na rozvoj komunikace
- soustředíme se na rozvoj sebeobsluhy a co nejvyšší míru soběstačnosti
- učíme žáky zvládat situace z běžného denního života
- zapojujeme žáky do kulturního dění ve městě
- žáky nepřetěžujeme, nestresujeme ale ani nepodceňujeme
- **Pedagogové zajistí, aby škola byla místem, které probouzí, maximálně rozvíjí a uplatňuje potenciál žáků.**
- pedagogové zajišťují žákům příjemné a bezpečné prostředí, motivují, povzbuzují, hodnotí, procvičují, vciťují se do potřeb žáka a respektují se
- organizují výlety, pobyty, kulturní a společenské akce
- pedagogové se vzdělávají (školení, sebevzdělávání, studium literatury, vyhledávání informací)
- pedagogové spolupracují s odborníky a rodinou
- **Škola bude místem dobře vybaveným, estetickým a příjemným, kde se žák a pedagog bude cítit dobře.**
- pedagogové rozvíjí estetické cítění u žáků
- všichni se podílí na zlepšování prostředí školy i okolí (výzdoba, úklid, udržování čistoty)
- vedení školy a všichni pedagogové zajišťují dostatek kvalitních pomůcek
- **Pedagogové ve škole vytvoří zdravé klima, kde budou moci žáci uspokojit potřeby, v prostředí klidu, pochopení a bezpečí.**

- vytváříme spolupracující kolektiv pomocí důvěry, respektu a profesionálního přístupu
- ve škole máme rodinné prostředí, snažíme se o porozumění všem potřebám žáků, otevřenou komunikaci, nadhled a humor
- motivujeme rodiče v rozvoji žáků v domácím prostředí
- **Rodiče a žáci dostanou možnost zapojení se do dění školy.**
- pravidelně a včas informujeme (rada rodičů, třídní schůzky, web, fcb, žákovská knížka, osobní konzultace)
- předáváme si všechny důležité informace od rodičů a klíčových pracovníků
- spolupracujeme při plánování výuky (IVP)
- **Škola se stane místem, kam žáci i pedagogové budou chodit rádi, budou k sobě**

UČÍME A VYCHOVÁVÁME S LÁSKOU!