

ZÁKLADNÍ ŠKOLA



MLADÁ BOLESLAV

motto naší školy:

Základní škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace
se sídlem Václavkova 950, Mladá Boleslav II, 293 01 Mladá Boleslav

*Váha čmeláková těla vzhledem k nosnosti jeho křídel mu činí nemožným, aby
létal. On to ale neví a tak létá.*

Výroční zpráva školy

2025/2026

Mgr. Gabriela Solníčková, MBA, ředitelka školy



zřizovatel školy

1. Základní údaje o škole

- Název školy, adresa:

Základní škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace,
se sídlem Václavkova 950, Mladá Boleslav II, 293 01 Mladá Boleslav

Zřizovatel: Středočeský kraj

IČO: 70837279, IZO: 110450523, identifikátor: 600021904

Škola

IZO: 181058804

Školní družina

IZO: 181080613

Školní jídelna-výdejna

- Kontakty:

telefon: 605449495

e-mailová adresa: gabriela.solnickova@zsspecmb.cz

web: www.zsspecmb.cz

Datová schránka: kw9xghr

jméno ředitele školy: Mgr. Gabriela Solníčková

tel. 605449495, e-mailová adresa: gabriela.solnickova@zsspecmb.cz

zástupce ředitele, vedoucí Školní družiny: Jana Holubová

tel. 724268430, e-mailová adresa: jana.holubova@zsspecmb.cz

vedoucí odloučeného pracoviště Lipník a vedoucí ŠPZ: Mgr. Alena Kolnerová

tel. 720141421, e-mailová adresa: alena.kolnerova@zsspecmb.cz

vedoucí odloučeného pracoviště Purkyňova 224: Mgr. Jana Pokovičová

tel. 720964549, e-mailová adresa: jana.pokovicova@zsspecmb.cz

seznam členů školské rady:

Mgr. Tomáš Valášek -zástupce Středočeského kraje

Mgr. Jana Regnerová-zástupce pedagogů školy

Jaroslava Nechvátalová

- Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol: 25. 4. 2022, s účinností rozhodnutí od 25. 4. 2022v souvislosti se vzděláváním žáků z Ukrajiny.

- **2. Charakteristika školy**

1. Poslání a základní charakteristika školy

Školní rok 2025/2026 představoval v pořadí již 28. rok úspěšného působení naší výchovně-vzdělávací instituce. Hlavním a neměnným posláním školy zůstává poskytování vysoce kvalitního a specializovaného výchovně-vzdělávacího procesu žákům s různým stupněm mentálního postižení, autismem a kombinovanými vadami. Klíčovým pilířem úspěšné realizace naší koncepce je dlouhodobě úzká a oboustranně přínosná spolupráce s rodinnými příslušníky žáků. Zástupci rodičů se aktivně podílejí na strategickém směřování školy prostřednictvím svého angažmá ve Školské radě. Již pátým rokem škola úspěšně organizuje pravidelná komunitní i odborná setkání, která slouží jako efektivní platforma pro sdílení zkušeností a dialog mezi rodiči a pedagogickými pracovníky.

2. Propojení se sociálními službami a zájmová činnost

Významným specifickým a komparativní výhodou naší školy je hluboké systémové propojení s regionálními sociálními službami. Úzce kooperujeme se dvěma klíčovými partnery: Centrum 83 v Mladé Boleslavi, Domov pod lipou v Lipníku.

Vedle samotné výuky se škola aktivně podílejí na organizaci různorodých zájmových kroužků. Tyto volnočasové aktivity jsou spolufinancovány ze zdrojů SPMP ČR pobočného spolku Mladá Boleslav. Naši zaměstnanci nad rámec svých standardních povinností zajišťují odborný pedagogický dohled a kompletní přípravu programové náplně během rehabilitačních pobytů a dalších volnočasových akcí pořádaných uvedenými partnerskými organizacemi.

3. Prostorové, materiální a technické zabezpečení

Organizace výuky v tomto školním roce probíhala celkem v devíti třídách, které jsou z logistických a kapacitních důvodů dislokovány do tří samostatných objektů:

Hlavní budova (Václavkova ulice, Mladá Boleslav), prostory Centra 83, poskytovatele sociálních služeb - sídlo ředitelství školy, 5 tříd, herny, 3 individuální pracovny, specializovaná relaxační místnost typu snoezelen, bezbariérové řešení, speciálně upravená sociální zařízení.

Dislokované pracoviště (Purkyňova ulice, Mladá Boleslav) - 3 třídy provizorní řešení v upraveném bytovém prostoru o dispozici 3+1.

Dislokované pracoviště Lipník prostory Obecního úřadu, momentálně po dobu rekonstrukce jsou žáci vzděláváni v plném rozsahu na domácím vzdělávání na pracoviště Domova pod lipou Milovice.

Materiální a technické vybavení tříd je na vysoké úrovni (rehabilitační pomůcky, interaktivní a magnetické tabule, výpočetní technika), avšak narážíme na vážné prostorové limity. Největší učebna disponuje výměrou pouhých 22 m². Vzhledem ke stoupajícímu trendu počtu přijímaných žáků s poruchami chování je stávající kapacita individuálních učeben dlouhodobě nedostačující.

Pracoviště v Purkyňově ulici funguje v režimu provizoria již osmým rokem. V prostorách upraveného bytu aktuálně působí 18 žáků a 10 pedagogů, což neodpovídá moderním standardům kladeným na současné speciální vzdělávání. Zajištění tělesné výchovy je z prostorových důvodů řešeno externě: kmenové třídy využívají tělocvičnu místní sokolovny, odloučené pracoviště využívá prostory Domu dětí a mládeže (DDM) a třída v Lipníku má

zajištěn pronájem tělocvičny v penzionu Rest CZ.

4. Vzdělávací programy a organizace výuky

Vzdělávací proces na škole striktně probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem „Škola pro život II“, implementovaným v září 2018. Vedení školy pravidelně a systematicky provádí interní kontroly souladu reálné výuky s tímto kurikulárním dokumentem. V rámci organizační struktury jsou zřízeny tři specializované třídy pro žáky s poruchou autistického spektra (PAS). Provoz a metodické zázemí těchto tříd s sebou nese specifické a výrazně vyšší nároky na prostorové uspořádání i finanční zajištění. Reflektujeme individuální potřeby každého jedince – každý žák je vzděláván na základě Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nebo Vzdělávacího plánu žáka. Tyto klíčové dokumenty jsou sestavovány v úzké kooperaci třídních učitelů, školských poradenských zařízení (SPC/PPP), zákonných zástupců žáka a asistentů pedagogů.

5. Personální zabezpečení a profesní rozvoj

Pedagogický sbor naší školy je stabilizovaný, vysoce erudovaný a plně schopný samostatné i týmové odborné práce. Samozřejmostí je kontinuální kooperace se specializovanými pedagogickými centry. Odborný růst zaměstnanců probíhá prostřednictvím individuálního plánování dalšího vzdělávání (DVPP), účasti na externích školeních, v metodických sdruženích a v procesech interní autoevaluace školy. V hodnoceném období byl rozvoj kompetencí sboru významně podpořen z externích finančních zdrojů, konkrétně z projektu Šablony JAK II a z hodnotných finančních i věcných darů partnerů (např. Škoda Edu, ČEPS). Díky této podpoře prošla zásadní část pedagogického sboru specializovanými certifikovanými kurzy zaměřenými zejména na koncept bazální stimulace, komunikaci s žáky.

6. Moderní technologie a alternativní pedagogické metody

Ve výchovně-vzdělávacím procesu úspěšně integrujeme vedle standardních postupů široké spektrum inovativních a alternativních metod, které prokazatelně zvyšují efektivitu učení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a to Alternativní a augmentativní komunikace (AAK), využití komunikačních piktogramů a cílená implementace metody „znak do řeči“, která vykazuje mimořádnou efektivitu zejména u nemluvicích žáků, stimulační a relaxační techniky Bazální stimulace, orofaciální stimulace, řízená aromaterapie a pobyty ve specializovaném prostředí snoezelen, strukturované učení a moderní přístupy jako globální a sociální čtení, rehabilitační cvičení. Pedagogové se rovněž intenzivně vzdělávají v oblasti práce s žáky s PAS, např. aplikací behaviorální metody ABA.

Díky úspěšnému projektovému managementu disponuje škola nadstandardním technologickým zázemím. Ve všech třídách jsou plně implementovány moderní IT prvky - 8 interaktivních tabulí rozmístěných napříč pracovišti, interaktivní podlahový/stolní systém Magic box, dotykové tablety iPad dostupné pro žáky ve všech devíti třídách. Pedagogičtí pracovníci v rámci interních metodických sdružení pravidelně sdílejí a sjednocují své dobré zkušenosti s integrací těchto digitálních pomůcek do každodenní výuky.

7. Cíle vzdělávání a evaluace školy

Hlavním strategickým cílem vzdělávání na naší škole je maximální možný rozvoj individuálních schopností a dovedností každého žáka. Systematicky vedeme žáky k co nejvyšší míře samostatnosti, abychom je úspěšně připravili na aktivní život v majoritní společnosti a v optimálních případech i na budoucí pracovní uplatnění. U žáků s těžkým stupněm postižení je striktní prioritou rozvoj základní komunikace, hrubé i jemné motoriky a zvládání prvků sebeobsluhy. Závěry pravidelně realizovaných autoevaluačních dotazníků potvrzují dlouhodobě vysokou míru spokojenosti ze strany rodičů a zákonných zástupců. Rodina oceňuje zejména bezpečné, stabilní a emočně vstřícné prostředí školy a pestrou, vyváženou nabídku realizovaných aktivit a doplňkových programů.

Význam naší školy bych přirovnala k jakémusi „záchrannému ostrůvku“, myslím, že vše je shrnuto ve vizi naší školy:

1. Škola bude vzdělávat žáky tak, aby byli co nejlépe připraveni na život.
2. Škola bude místem, které bude probouzet, maximálně rozvíjet a uplatňovat potenciál žáka.
3. Škola bude místem dobře vybaveným, estetickým a příjemným, kde se žák bude cítit dobře.
4. Ve škole bude zdravé klima, kde budou moci žáci uspokojit své touhy a potřeby v prostředí klidu, pochopení a bezpečí.
5. Žáci a rodiče dostanou možnost zapojit se do dění školy.
6. Škola se stane místem, kam žáci a učitelé budou chodit rádi, budou k sobě tolerantní a chápaví.
7. Ve škole budou pedagogové plně respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků.

Z vize školy také vychází Etický kodex pro pedagogické pracovníky, který si pedagogové vytvořili na základě SWOT analýzy, supervize a diskuze. Etický kodex by měl vést ke spokojenosti a dobré spolupráci žáků, rodičů a pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy při každodenním provozu.

1. Pedagogové budou vzdělávat žáky tak, aby byli co nejlépe připraveni na život, budou plně respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků.

- vycházíme z individuality žáka (trivium, sociální dovednosti, sebeobsluha)
- zaměřujeme se na rozvoj komunikace
- soustředíme se na rozvoj sebeobsluhy a co nejvyšší míru soběstačnosti
- učíme žáky zvládat situace z běžného denního života
- zapojujeme žáky do kulturního dění ve městě
- žáky nepřetěžujeme, nestresujeme ale ani nepodceňujeme

2. Pedagogové zajistí, aby škola byla místem, které probouzí, maximálně rozvíjí a uplatňuje potenciál žáků.

- pedagogové zajišťují žákům příjemné a bezpečné prostředí, motivují, povzbuzují, hodnotí, procvičují, vciťují se do potřeb žáka a respektují se
- organizují výlety, pobyty, kulturní a společenské akce

- pedagogové se vzdělávají (školení, sebevzdělávání, studium literatury, vyhledávání informací)
- pedagogové spolupracují s odborníky a rodinou

3. Škola bude místem dobře vybaveným, estetickým a příjemným, kde se žák a pedagog bude cítit dobře.

- pedagogové rozvíjí estetické cítění u žáků
- všichni se podílí na zlepšování prostředí školy i okolí (výzdoba, úklid, udržování čistoty)
- vedení školy a všichni pedagogové zajišťují dostatek kvalitních pomůcek

4. Pedagogové ve škole vytvoří zdravé klima, kde budou moci žáci uspokojit potřeby, v prostředí klidu, pochopení a bezpečí.

- vytváříme spolupracující kolektiv pomocí důvěry, respektu a profesionálního přístupu
- ve škole máme rodinné prostředí, snažíme se o porozumění všem potřebám žáků, otevřenou komunikaci, nadhled a humor
- motivujeme rodiče v rozvoji žáků v domácím prostředí

5. Rodiče a žáci dostanou možnost zapojení se do dění školy.

- pravidelně a včas informujeme (rada rodičů, třídní schůzky, web, fcb, žakovská knížka, osobní konzultace)
- předáváme si všechny důležité informace od rodičů a klíčových pracovníků
- spolupracujeme při plánování výuky (IVP)

6. Škola se stane místem, kam žáci i pedagogové budou chodit rádi, budou k sobě tolerantní a chápaví.

- posilujeme přátelské vztahy (řešení problémů v klidu a včas, dávání a přijímání kritiky, naslouchání, trpělivost, respekt a předávání pozitivní energie)
- snažíme se o jednotné pedagogické vedení

UČÍME A VYCHOVÁVÁME S LÁSKOU!

3. Školy a školská zařízení-členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/ žáků a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povol. počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální					
MŠ při zdrav. zařízení					
ZŠ praktická					
ZŠ podle §16, odst.9	110450523	57	57	22,8993	2,4891
ZŠ při zdrav. zařízení					

Přípravný stupeň ZŠ spec.					
Praktická škola					

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	181058804	51	47	0	7,8695
Školní jídelna	181080613	51	47	0	0,7068
Internát					
SPC				-	

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Součásti školy– děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2025)

Typ školy/ŠZ	Žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet žáků (dětí) na třídu (oddělení)
MŠ speciální			
MŠ při zdravotnickém zařízení			
ZŠ praktická			
ZŠ podle §16, odst.9	57	9	6,33
ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola			
Školní družina	47	8	5,875

- Ve třídách jsou vždy zařazeni žáci s různým stupněm postižení a ani jejich ročníky nejsou stejné. Ve školním roce 2025/2026 jsme vzdělávali 25 žáků podle ŠVP pro speciální školy I. díl, 32 žáků pak podle ŠVP pro speciální školy II. díl. Každý žák má vypracován svůj individuálně vzdělávací plán nebo vzdělávací plán žáka.
- Do školy dojíždí žáci ze Středočeského kraje.
- Škola vzdělává 4 žáky z Ukrajiny na základě zákona Lex Ukrajina. 2 žákyně jsou těžce mentálně postižené, neslyšící a nemluví a 2 žáci jsou žáci s PAS a středně těžkou mentální retardací, tudíž se při komunikaci využívá ve velké míře AAK a není nutná samostatná jazyková příprava.

II. Děti/ žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2025)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ §16, odst.9	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení			14		
- z toho těžké mentální postižení			3		

- z toho hluboké mentální postižení			0		
Sluchové postižení			0		
- z toho neslyšící			0		
Zrakové postižení			0		
- z toho nevidomí			0		
S vadami řeči			0		
Tělesné postižení			0		
Souběžné postižení více vadami			29		
- z toho hluchoslepí			0		
Vývojové poruchy učení			0		
Vývojové poruchy chování			0		
Autismus			14		
Bez zdravotního postižení			0		

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2025/2026, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2024)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		Navržený	Skutečný	
ZŠ				
ZŠ speciální	7	2	2	5

- Do školního roku 2025/2026 jsme přijali celkem 5 žáků.
- Pro školní rok 2025/2026 jsme přijali čtyři žáky do 1. ročníku z Mateřské školy speciální Mladá Boleslav a 1 žáka z Domova pod lipou, Lipník, pracoviště Milovice.
- Do školy bylo přijato do 1. ročníku žáci s PAS a kombinovanými vadami.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2026

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola podle §16, odst.9	
Žáci celkem	56
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	56
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	-
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	165/ ,04

- Počet žáků hodnocených slovně:

Všichni žáci v naší škole jsou hodnoceni slovně. Žáci vzdělávání podle ŠVP Škola pro život, díl I. jsou v ŽK hodnoceni známkami pouze motivačně. Každý předmět je rozepsán a hodnocen slovní formou. Žáci vzdělávání podle ŠVP Škola pro život, díl II. jsou hodnoceni slovně a všichni žáci jsou hodnoceni i „měřitelnou“ hodnotící škálou v jednotlivých IVP žáků (pětibodová škála posouzení výkonu žáka), která je součástí Školního řádu – Pravidla hodnocení žáků.

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2026)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická			
ZŠ speciální	56		
Praktická škola			

Chování je u našich žáků hodnoceno též slovně. Chování u dětí s takto kombinovanými vadami je specifické a nelze jej jednoznačně hodnotit nabízenou škálou-velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2026)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická					
ZŠ speciální	5	1	0	0	4
Praktická škola		-	-		

- Ve školním roce 2026/2025 ukončili školní docházku celkem 4 žáci v 10.roč. a získali základy vzdělání, 1 žák pak na žádost opatrovníka v 9.ročníku. 3 žáci přechází do denní pobytové služby poskytovatele sociálních služeb Centra 83 a Domova pod lipou, 1 žák zůstává v domácí péči a 1 žákyně je přijata do Praktické školy ZŠ Na Celně, Mladá Boleslav.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Škola vlastní celkem 33 počítačů (z toho 30 notebooků). Všechny počítače jsou připojeny k internetu. Počítače jsou k dispozici jak žákům, tak pedagogům. Díky projektům a sponzorským darům bylo pořízeny pro výuku žáků 24 Ipadů a tabletů. V rámci vyučování používáme 23 výukových programů a velké množství aplikací pro Ipad. Ve škole je využíváno pro výuku 8 interaktivních tabulí a 1 interaktivní box. 10 pedagogů bylo proškoleny na práci s interaktivní tabulí, 16 pro práci s IPady a výukovými programy a tvorbu a využívání DUMů, 16 pedagogů pak pro práci s GCR. Přestože žáky školy jsou žáci s postižením, velmi dobře zvládají práci s ICT.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
53/35,71	8/2,27	45/33,44	44	1,70

- Jedna učitelka je bez kvalifikace speciální pedagogiky, má vystudované pouze bakalářské studium.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	0	6	15	13	1	1	45,02
z toho žen	0	6	15	12	1	1	45,02

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
11	2	0	22	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	7	8	5	12

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
SPPG I	21	21
SPPG II	21	21
SPPG III	22	22
SPPG IV	21	21
SPPG V	22	0
SPPG VI	22	22
SPPG VII	17	17
SPPG VIII	22	22
SPPG IX	22	22
SPPG	2	2

SPPG	5	5
SPPG	6	0
As.pg I	20	20
As.pg II	36	36
As.pg III	36	36
As.pg IV	4	4
As.pg IV	11	11
As.pg V	36	36
As.pg V	20	20
As.pg VI	36	36
As.pg VII	20	20
As.pg VII	17	17
As.pg VII	32	32
As.pg VIII	36	36
As.pg. VIII	20	20
As.pg IX	36	36
As.pg I	36	36
As.pg II	20	20
As.pg III	36	36
As.pg IV	19	19
As.pg V	36	36
As.pg VI	23	23
As.pg VII	13	13
As.pg VIII	36	36
As.pg. IV	36	36
As.pg	20	20
	13	13
Celkem	922	885

- V naší škole máme k 30. 9. 2025 24 asistentů pedagoga. Pracují cíleně s žákem, připravují se na výuku dle instrukcí speciálního pedagoga, pomáhají při jídle, při osobní hygieně a přenášení žáků. Počet asistentů považujeme za dostačující, ve všech třídách jsou alespoň 2.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/26

I

8375	Vychovatelka ŠD Asistent pedagoga,	školení PO školení BOZP referenční zkoušky školení GDPR Nepřiměřené chování u žáků s PAS - Nautis Přidružené psych. poruchy nejen u žáků s PAS - Nautis Jóga pro děti Osmítýdenní Mindfulness program pro snižování stresu Školení PO, BOZP Pravidelná metodická sdružení
------	---	--

9097	Asistent pedagoga,	školení PO školení BOZP Forever young Generace Z a Alfa, EDU week, webinář Emočně náročné situace ve třídě EDU week, webinář AI prakticky, EDU week, webinář školení GDPR kurz AI osmitýdenní Mindfulness program pro snižování stresu (MBSR) školení Microsoft kurz ICT Koordinátor (Ne)bezpečné sítě: Proč děti žijí online a jak to změnit?
9080	Asistent pedagoga,	školení PO školení BOZP referenční zkoušky školení GDPR Mise Hero Education, Na jedné lodi Jak pracovat s neverbálním dítětem/webinář/ Prahou minulou a současnou Královské Vinohrady Možnosti pedagogické práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ Neurocentrum Cortex Thomayerova nemocnice, Prohlubují bazální stimulace Zdravé cvičení-odbourávání stresu cvičením a pohybem Moderní pedagog.postupy v mateřské škole Trauma u lidí s mentálním hendikep s PAS a možnosti jeho léčby Osmitýdenní MINDFULNESS program pro snížení stresu
8541	Vychovatelka ŠD Učitelka,	školení PO školení BOZP školení GDPR
9099	Asistent pedagoga,	školení PO školení BOZP Asistent pedagoga: prakticky MISE HERO EDUCATION, Na jedné lodi školení GDPR Seminář AAK
8025	Zástupkyně ředitelky, vedoucí ŠD,	školení PO školení BOZP MISE HERO EDUCATION, Na jedné lodi školení GDPR Metodický den CROSEUS Možnosti ped.práce s dětmi se spec.potřebami v MŠ Artificial intelligence pro moje zaměstnání Podpora správného řeč. vývoje v MŠ a ml. škol. věku- logo chvílky v MŠ Možnosti soc.podpory pro rodiny s dítětem s postižením a aktuality Centra 83 Trauma u lidí s men.handicapem nebo s PAS a možnosti jeho léčby Zvládání chování náročného na péči u lidí s men.handicapem nebo s PAS Alternativní a augmentativní komunikace pro děti s mentálním postižením a PAS
8557	Asistent pedagoga,	školení PO školení BOZP školení GDPR Artificial intelligence pro moje zaměstnání

9093	Vychovatelka ŠD Asistent pedagoga,	školení PO školení BOZP Generace Alfa a Zet LGBTQ ve škole Emočně náročné situace ve třídě MISE HERO EDUCATION, Na jedné lodi Podpora dětí s narušenou komunikační schopností školení GDPR školení VISK - Dětská jóga Obrázkové konverzační karty pro 1.a 2.st..ZŠ Recytvořivá výzva 5 materiálů které si děti zamilují školení-BOZP Sebehodnota-co v dětství zasejeme, dítě v dospělosti sklídí Aby děti našly samy sebe Zvyšujte odolnost vašich dětí
9116	Asistent pedagoga,	školení PO školení BOZP Asistent pedagoga Máme ve škole zlobílka Asistent pedagoga Vzdělávání a výchova žáka s LMP v běžné ZŠ
7571	Učitelka,	školení PO školení BOZP Referenční zkoušky wEdu tržiště Představení LGBTQ+ tematiky ve vzdělávání: Proč a jak téma řešit ve škole Škola a neštěstí - jsme připraveni Emočně náročné situace ve třídě Aktuality ve školství MISE HERO EDUCATION, Na jedné lodi školení GDPR Vzdělávací akce v rámci projektu EDU PRO REGIONY, projekt realizovaný s Nadačním fondem ŠKODA AUTO Mediační techniky v praxi Seminář AAK Konference SPMP Setkání s rodiči - SŠ Na Celně Setkání výchovným poradců Role sourozenců v rodině s dítětem s postižením Setkání metodiků prevence Spolupráce se školou a kompetence současných rodičů Možnosti sociální podpory rodin s dítětem s postižením (kom. setk.) Řízením času k vyšší spokojenosti a efektivitě. Klub kariérových poradců. Exkurze ZŠ speciální Poděbrady workshop AAK - komunitní setkání ve škole SNOEZELEN-MSE V TEORII A PRAXI – ZÁKLADNÍ POJETÍ INTERAKTIVNÍHO MULTISMYSLOVÉHO KONCEPTU Exkurze do speciální třídy školy Na Celně Setkání členů rady SK s řediteli příspěvkových org. kraje
9101	Asistent pedagoga,	školení PO školení BOZP Edu WEEK Škoda Auto, Jak pomoci dětem s psychickými problémy Edu WEEK Škoda Auto, Komunikace, hranice, bezpečí, sebeobrana

		školení GDPR Podpora dětí s narušenou komunikační schopností GDPR Mise Hero education - Na jedné lodi Osmítýdenní kurz pro snižování stresu - mindfulness Školení GDPR Jak pomoci dětem nezlobit Trauma u lidí s mentálním hendikepem/nebo s PAS a možností jeho léčby
9098	Vychovatelka ŠD Asistentka pedagoga,	školení PO školení BOZP Odstartujte svoji třídu Jak ulehčit dítěti s PAS pobyt ve škole školení GDPR Jak pracovat s neverbálním dítětem v MŠ Pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení Artificial intelligence pro moje zaměstnání Objevte kreativní způsoby, jak využít Canvu ve školním prostředí Angličtina pro speciální pedagogii Strategie podpory matematické gramotnosti Strategie podpory funkční gramotnosti Patopsychologie Specifické poruchy učení Mozková obrna Pedagogická psychologie Školní pedagogika Sborovna - vztahový labyrint Specifické poruchy učení 2 Souběžné postižení více vadami Jednopřípadové výzkumné strategie v praxi Intervence jedinců s epilepsií Metodologie speciálně pedagogického výzkumu Snoezelen
9088	Asistent pedagoga,	školení PO školení BOZP Odstartujte svoji třídu Jak ulehčit dítěti s PAS pobyt ve škole Emocionální a sociální potřeby dětí školení GDPR Jak pracovat s neverbálním dítětem v MŠ 6 kroků k podpoře vztahů ve třídě Pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení Asistent pedagoga: prakticky Jak na výchovu a vzdělání dítěte s náročným chováním Jak řešit konflikty se "zlobivým" žákem Jak pracovat s úzkostným dítětem Efektivní vzdělávání a práce s žáky s LMP a problémovým chováním: pro pedagogy a rodiče Aktivity pro žáky s SPU Pohybové aktivity pro děti v MŠ Historie pohádek a jejich vliv na dětský vývoj Pohybové aktivity pro děti v MŠ II Sborovna - vztahový labyrint

		První kroky asistenta pedagoga Jak lépe rozumět svým emocím a zvládat je? Nepohoda, napětí a stres u dětí Jarní inspirace do školní družiny Umění řešit konflikty
8868	Asistentka pedagoga,	školení PO školení BOZP Referenční zkoušky Psychiatrické minimum MISE HERO EDUCATION, Na jedné lodi školení GDPR
9113	As.pedagoga,	školení PO školení BOZP Odstartujte svoji třídu Jak ulehčit dítěti s PAS pobyt ve škole MISE HERO EDUCATION, Na jedné lodi školení GDPR Jak pracovat s neverbálním dítětem v MŠ 6 kroků k podpoře vztahů ve třídě Pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení Studium pro asistenty pedagogů Artificial intelligence pro moje zaměstnání Objevte kreativní způsoby, jak využít Canvu ve školním prostředí Pohybové aktivity pro děti v MŠ Pohybové aktivity pro děti v MŠ II Sborovna - vztahový labyrint První kroky asistenta pedagoga Jak lépe rozumět svým emocím a zvládat je? Nepohoda, napětí a stres u dětí Jarní inspirace do školní družiny Umění řešit konflikty Rozvoj sociálních dovedností u dětí s PAS
9111	Vychovatelka ŠD Asistentka pedagoga,	Jak pracovat s úzkostným dítětem školení PO školení BOZP Edu WEEK Škoda Auto - Jak pomoci dětem s psychickými problémy MISE HERO EDUCATION, Na jedné lodi školení GDPR Jak na výchovu a vzdělávání dítěte s náročným chováním I. Jak na výchovu a vzdělávání dítěte s náročným chováním II. Alternativní a augmentativní komunikace pro děti s mentálním postižením a PAS Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách Artificial intelligence pro moje zaměstnání Alternativní a augmentativní komunikace ve škole Rok ve školní zahradě Osmítýdenní Mindfulness program pro snižování stresu
Ok 6941	Vychovatelka ŠD Asistentka pedagoga,	školení PO 2hod školení BOZP 1hod školení GDPR Školení hudební výchova - Týden, dny a čas Tóny jara, veselé Velikonoce v pohybu s hudbou Muzikantské hrátky se zvířátky Regina Krchňáková

		Tvořivé hudební techniky a hry nejen pro rozvoj motoriky a kreativního myšlení
6979	Učitelka, Mat	školení PO školení BOZP referenční zkoušky Mise Hero Education, Na jedné lodi Podpora dětí s narušenou komunikační schopností školení GDPR Osmítýdenní kurz na snižování stresu Hrajeme si a hýbeme se v MŠ IX. vědecký Česko-slovenský kongres Bazální stimulace s mezinárodní účastí Artificial intelligence pro moje zaměstnání Snoezelen koutky - ve škole, školce i doma Tvorba multisenzorického prostředí a pomůcky pro rozvoj smyslů
8558	Asistentka pedagoga,	školení PO školení BOZP školení GDPR Jak pracovat s úzkostným dítětem, EDU WEEK Škoda Na jedné lodi, MISE HERO EDUCATION Česko v pohybu na cestě ke zdraví, Trenéři ve škole Z.S. Alternativní a augmentativní komunikace pro děti s mentálním postižením a PAS
7098	Učitelka,	Magický srpen-soubor webinářů, plánování, aktuality ve školství, form. hodnocení - Učíme společně školení PO školení BOZP Jak na třídní pravidla referenční zkoušky MISE HERO EDUCATION, Na jedné lodi, EDU Week Škoda -Emočně náročné situace ve třídě EDU week, -AI prakticky, EDU week, „Workshop k rozvoji digitální kompetence - pro školy zřizované podle § 16, Zákona č. 561/2004 Sb.“- Konference Educa Liberec Umělá inteligence jako pomocník pedagoga AI pro moje zaměstnání Tělocvik jako klíč k úspěchu Kompetence s nadhledem Jak tvořit ŠVP, Kouzlo klíčových kompetencí
8502	Učitelka,	školení PO školení BOZP MISE HERO EDUCATION, Na jedné lodi 2 dny školení GDPR Sebepoškozování - příběh Andrey, Příběh Jany - case management, AAK pro děti s ment.postižením a Budování sebedůvěry x osobní hrdost Jak být sám sebou a mít dobré vztah? Život nemusí být dřina

		Řešení komfortní zóny 6 kroků k podpoře vztahů ve třídě
9082	Učitelka,	školení PO školení BOZP školení GDPR Jak na třídní pravidla? MISE HERO EDUCATION, Na jedné lodi Týden, dny a čas v pohybu s hudbou Artificial intelligence pro moje zaměstnání Prevence syndromu vyhoření pro pedagogy Jak tvořit rozvojové hry pro děti s PAS Diferenciace ve výuce Objevte kreativní způsoby, jak využít Canvu ve školním prostředí Sborovna - vztahový labyrint Wellbeing ve škole Wellbeing - cesta ke spokojenosti a seberozvoji Jak propojováním mozkových hemisfér podpořit vývoj dítěte Tóny jara, veselé Velikonoce v pohybu s hudbou Trauma u lidí s mentálním handicapem a/nebo s PAS a možnosti jeho léčby Muzikantské hrátky se zvířátky Komunitní setkání: Alternativní a augmentativní komunikace pro děti s mentálním postižením a PAS Tvořivé hudební techniky a hry nejen pro rozvoj motoriky a kreativního myšlení Zvládání chování náročného na péči u lidí s men. handicapem nebo s PAS - Školení PO, BOZP
4764	Učitelka,	školení PO školení BOZP školení GDPR Zážitková a lesní pedagogika - inspirace pro hry a činnosti venku PBIS - Podpora pozitivního chování žáků Použitý textil po roce 2025 komunitní setkání - AAK beseda s Tomášem Šebkem Trauma lidí s mentálním postižením a PAS a možnosti jeho léčby
9089	Asistentka pedagoga,	školení PO školení BOZP referenční zkoušky školení GDPR Osmítýdenní kurz na snižování stresu Hrajeme si a hýbeme se v MŠ IX. vědecký Česko-slovenský kongres Bazální stimulace s mezinárodní účastí Snoezelen koutky - ve škole, školce i doma Tvorba multisenzorického prostředí a pomůcky pro rozvoj smyslů,
8011	Asistentka pedagoga ŠJ,	školení PO školení BOZP referenční zkoušky školení GDPR Mise Hero Education, Na jedné lodi Hygiena na talíři BOZP Práce s emocemi u dětí s PAS

8479	Asistentka pedagoga Učitelka,	školení PO školení BOZP referenční zkoušky MISE HERO EDUCATION, Na jedné lodi školení GDPR Podpora dětí s narušenou komunikační schopností Grafomotorika pro předškoláky Rozvoj digitálních kompetencí u žáků se zrakovým postižením Jak vzdělávat děti se specifickými poruchami učení a chování Zážitková a lesní pedagogika - inspirace pro hry a činnosti venku 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě Rozvíjejte silné stránky dětí Trénink sociálních dovedností - metody a techniky Jak naslouchat svému tělu dříve, než vás bolest zastaví AI pro moje zaměstnání Tělocvik jako klíč k úspěchu Jak na vnitřní motivaci u teenagerů Hudební hry pro malá ouška Diferenciace ve výuce Jóga pro děti Jak propojováním mozkových hemisfér podpořit vývoj dítěte Vědomé skupinové hry a aktivity pro děti Jak (ne)působit na své dítě Teorie typů - Aby se nám děti svěřily Práce s emocemi u dětí s PAS
8314	Učitelka,	školení PO školení BOZP školení GDPR Edu WEEK Škoda Auto, Jak pomoci dětem s psychickými problémy MISE HERO EDUCATION - Na jedné lodi Alternativní a augmentativní komunikace pro děti s mentálním postižením a PAS
5839	Ředitelka,	školení PO školení BOZP referenční zkoušky INFO servis MŠMT CROSEUS Jak komunikovat uvnitř pedagogického sboru a jak ven Na jedné lodi školení GDPR Síťování škol Kvalita života osob se zdravotním postižením INFO servis MŠMT Metodický den CROSEUS Síťování škol Zvládání chování náročného na péči u lidí s men. handicapem nebo s PAS Alternativní a augmentativní komunikace pro děti s mentálním postižením a PAS
8600	Asistentka pedagoga, Vych. ŠD	školení PO školení BOZP Mise Hero education, Na jedné lodi školení GDPR Pravidelná metodická sdružení

8426	Asistentka pedagoga,	školení PO školení BOZP referenční zkoušky školení GDPR Mise Hero Education, Na jedné lodi VISK-Zdravé cvičení -Odbourávání stresu cvičením a pohybem Jóga pro děti Alternativní a augmentativní komunikace pro děti s mentální postižením a PAS školení Po,BOZP Rozvoj sociálních dovedností u dětí s PAS - středně a nízko funkční
8358	Učitelka,	školení PO školení BOZP referenční zkoušky Mise Hero Education, Na jedné lodi Školení GDPR Proč a jak začít s propojováním mozkových hemisfér Narušená komunikační schopnost jako limitující faktor v edukačním procesu Prevence syndromu vyhoření pro pedagogy Jak pracovat s úzkostným dítětem Jak na smysluplné logochvilky AI: Co to skutečně je a proč to potřebujete vědět Pohybové aktivity pro děti v mateřských školách Pohybové aktivity pro děti v mateřských školách II: Rozšířené pohybové hry Radikální upřímnost: Jak sdělovat i přijímat kritiku Zvládání chování náročného na péči u lidí s mentálním handicapem a/nebo s PAS, NAUTIS Trauma u lidí s mentálním handicapem a/nebo s PAS a možnosti jeho léčby Komunitní setkání: Alternativní a augmentativní komunikace pro děti s mentálním postižením a PAS Respektovat a být respektován v kostce “Zlobení” jako volání o pomoc
8613	Asistentka pedagoga,	školení PO školení BOZP školení GDPR Nepřiměřené chování u žáků s PAS Přidružené psych. poruchy nejen u ž s Jóga pro děti AAK pro děti s ment.postižením a PAS Školení PO, BOZP
9076	Vychovatelka ŠD Asistentka pedagoga,	školení PO školení BOZP školení GDPR Mise Hero Education,Na jedné lodi Prahou minulou a současnou Královské Vinohrady Možnosti pedagogické práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ Kreativní témata a jejich využití- Kouzelné vánoce Neurocentrum Cortex
8650	Asistentka pedagoga,	školení PO školení BOZP referenční zkoušky MISE HERO EDUCATION, Na jedné lodi

		školení GDPR Artificial intelligence pro moje zaměstnání
5038	Učitelka,	školení PO školení BOZP školení GDPR Mise Hero Education, Na jedné lodi Trauma u lidí s mentálním handicapem a/nebo s PAS a možnosti jeho léčby Zvládání chování náročného na péči u lidí s mentálním handicapem a/nebo s PAS Rozvoj sociálních dovedností u dětí s PAS - středně a nízko funkční SPC

Vzdělávací instituce: Služby a školení Mladá Boleslav, NAUTIS Praha, VISK, Ekocentrum Mladá Boleslav, Modrý kruh, Autoškola Málek, V lavici, Fenomén, UK katedra prim. pedagogiky, Masarykova univerzita Brno, SPMP ČR, Eduall, Taktik, AAK Praha, ČOSIV, AISIS, Mise Hero, Ministerstvo zdravotnictví ČR, Učitelnic, Resk Třinec, Internetoví úžasníci, Zvědavé rodičovství. V rámci exkurzí navštívili pedagogové ZŠ Na Celně, Mladá Boleslav, MŠ speciální Pastelka, Mladá Boleslav, ZŠ praktická a speciální Česká Lípa, 1.ZŠ Mladá Boleslav

I pro tento školní rok měli možnost pedagogové školy zadat požadavky pro školení na metodickém sdružení. Již na posledním školení vyjádřily kolegyně potřebu praktického vzdělávání v AAK, prohloubení znalostí v oblasti Bazální stimulace. Pedagogové se zúčastnili 100 1denních kurzů, 25 2denních kurzů a 226 seminářů a webinářů kratších než 6 hodin.

Finanční náklady na DVPP celkem činily ve školním roce 2025/2026 196.950,-kč.

Ve školním roce 2025 / 2026 proběhla čtyři metodická sdružení podle volby pedagogů. Již v přípravném týdnu se pedagogové zúčastnily kurzu Zpětné vazby (19.8.2025) a teambuilding Dobrovolně spolu, (20.8.2025) v rámci DVPP. Přínosný byl i „Jarmark školních pomůcek“ (28.8.2025), kde jsme si připomněli možnost zapůjčení z jiných tříd. Bohužel škola nemá možnost skladování pomůcek v přístupné místnosti pro všechny pedagogy a pomůcky se skladují přímo ve třídách. Pak dochází k používání pouze v dané třídě.

1. metodické sdružení (26.8.2025) proběhlo formou workshopů – ukázky vedení hudební výchovy a pracovní výchovy. Forma a náplň workshopů byla velmi kladně hodnocena pedagogickým sborem. Zaujala nejen učitelky, ale vyhovovala i asistentkám/asistentovi.

2. a 3. metodické sdružení – „Představení žáků školy“ – zvláště nových žáků, ale též popis celkového fungování a soužití žáků v jednotlivých třídách... muselo být rozděleno do dvou setkání (20.10. a 9.2.2026).

Pedagogové si v dotazníku nejvíce žádali toto téma. Na pedagogických radách není dostatek prostoru k rozebírání chování a vzdělávání všech žáků. 4. metodické sdružení – Volný čas a hra – především žáků s PAS (9.3.2026) jsme zahájili diskuzí nad videem „život lidí s PAS a MP po ukončení školní docházky“. Cílem bylo donutit kolegy k nadhledu a zpětné vazbě nad naším výchovně vzdělávacím působením.

Ačkoliv v autoevaluačním dotazníku se kolegové hodnotí jako aktivní účastníci metodického sdružení a diskuzí, rozporuje to s průběhem setkávání. Z dotazníku vyplynulo jako hlavní riziko – časové nastavení metodických sdružení. Proběhly rozhovory na téma organizačního vedení metodického sdružení v dalších letech (na poradách vedení školy, poradách učitelů, při hodnotících rozhovorech). Jako nová cesta se ukázalo vytváření profesně orientovaných týmů, „specialistů na vzdělávací oblasti“ a časová reorganizace. V příštím roce se bude ověřovat tzv.

kombinace stávající doby (pondělí po ukončení přímé práce s žáky od 16h) a využití studijního volna např. přípravný týden a pololetní prázdniny.

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Kurzy a semináře, kterých se pedagogové zúčastnili byly akreditované MŠMT, MPSV nebo neakreditované a pedagogové získali osvědčení.

Nepedagogičtí pracovníci – vedoucí školní výdejny se zúčastnili Hygienického minima, administrativní a spisová pracovnice semináře E-spise LITE.

15. Údaje o dalších aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti

I. Programy a projekty ve školním roce 2025/2026

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MIT 2025	Aktivní škola	12.085,-	vyčerpáno	Žáci si vyzkoušeli nové aktivity-lezení, vodácký kurz, taneční kurz.
Šablony JAK II	Inovativní vzdělávání, vzdělávání pedagogů	408.784,-	čerpano	Veškeré aktivity školy podporují týmovou spolupráci, odbornost pedagogického týmu, propojení školy se zákonnými zástupci a rozšířilo možnosti vzdělávání žáků.
Středočeský kraj	Inovativní vzdělávání	121.213,-	vyčerpáno	Nově byla vybavena multisenzomotorická učebna.
ČEPS	Vybavení multisenzorické místnosti	51.000,- Kč	vyčerpáno	Nově byla vybavena multisenzomotorická učebna

Škola sama neorganizuje zájmovou činnost, ale podílí se na její organizaci se SPMP pobočný spolek Mladá Boleslav. Žáci mají možnost přihlásit se do kroužku – vaření, muzikoterapie, zumba, výtvarný.

Pro každý školní rok jsou připraveny v rámci EVVO projektové dny.

OBDOBÍ: ZÁŘÍ - ŘÍJEN

TÉMA: ATLETIKA, GYMNASTIKA

POPIS: -seznámíme žáky s pojmy atletika (lehká, těžká) a gymnastika, s názvy a náplní jednotlivých sportů (disciplíny), názvy sportovního náčiní, historií sportů, s úspěchy českých,

případně i světových sportovců, zejména pokud mají nějaký vztah k našemu regionu. Pojem doping a jeho nepříznivý vliv na zdraví člověka i přírodu) fair play, význam sportu pro člověka a jeho zdraví, náplň volného času, předcházení obezitě. Předpokládám, že žákům v rámci TV i v jiných předmětech) umožníme některé disciplíny si vyzkoušet (v září nechodíme do sokolovny, využijte toho). Bezpečnost při sportování.

vysvětlíme rozdíl sportování v hale, tělocvičně a venku, zaměříme se na vliv sportovišť na životní prostředí – zábor půdy pro výstavbu sportovišť, řešení parkování, vytápění, zvýšený provoz,

PROJEKTOVÝ DEN: ČÁSLAV ZATOPI ŽELEZEM (odkaz manželů Zátokových a regionálního sportovce Jana Železného a Věry Čáslavské) **POZOR** – projektový den nebude součástí hodiny TV, na které budeme plnit zadaný úkol

ÚKOL: každá třída si vymyslí a na hodině TV v Sokolovně (povede ji třída VIII. dle rozpisu tělocvičny) předvede kraťoučkové GYMNASTICKÉ vystoupení (doporučuji spíše moderní gymnastiku než sportovní, nechám ale na vaší odvaze a rozumu)

DOPROVODNÉ AKCE:

http://pf.ujep.cz/~nosek/atletika/index_ch.html

<https://cs.wikipedia.org/wiki/Atletika>

[s.wikipedia.org/wiki/Gymnastika](https://cs.wikipedia.org/wiki/Gymnastika)

[https://cs.wikipedia.org/wiki/Seznam %C4%8Deskoslovensk%C3%BDch a %C4%8Desk%C3%BDch medailist%C5%AF v atletice](https://cs.wikipedia.org/wiki/Seznam_%C4%8Deskoslovensk%C3%BDch_a_%C4%8Desk%C3%BDch_medailist%C5%AF_v_atletice)

<https://cs.wikipedia.org/wiki/Gymnastika>

[https://cs.wikipedia.org/wiki/Modern%C3%AD gymnastika](https://cs.wikipedia.org/wiki/Modern%C3%AD_gymnastika)

<https://www.olympijskytym.cz/sport-category/54>

OBDOBÍ: LISTOPAD - PROSINEC

TÉMA: MÍČOVÉ HRY

POPIS: - seznámení s míčovými hrami fotbal, házená, basket, volejbal, rugby, americký fotbal, tenis....

-používané sportovní náčiní, pravidla her, sportoviště, bezpečnostní prvky používané ve sportech, význam kolektivních her, chování fanoušků na zápasech, významní světoví i domácí sportovci, pojmy branka, koš, raketa, gól, sportovní a nesportovní chování na hřišti,

-méně známé míčové hry ve světě (lakros, pétanque, kuličky)

-materiály pro výstavbu hřišť, jejich recyklovatelnost, vliv na životní prostředí, společenské aspekty turnajů a zápasů (nepořádek ve městech, výtržnosti)

PROJEKTOVÝ DEN: PUTOVÁNÍ S MÍČKEM FLÍČKEM

ÚKOL: každá třída vyrobí návrh míče (trojrozměrný), který představí na projektovém dni

DOPLŇKOVÉ AKCE: návštěva turnaje míčových her, beseda se sportovci, školní turnaj v kuličkách, kuželkách...

ODKAZY

<https://www.youtube.com/watch?v=3b1Qb22YULg>

<https://www.youtube.com/watch?v=8QLyeXxQscs>

<https://www.eurofotbal.cz/kluby/>

https://cs.wikipedia.org/wiki/M%C3%AD%C4%8Dov%C3%A1_hra

OBDOBÍ: LEDEN - ÚNOR

TÉMA: ZIMNÍ SPORTY

POPIS: - druhy zimních sportů, sportovní náčiní, představitelé zimních sportů z domova i ze světa, sportovní vybavení v historii a dnes

-zimní sporty pro děti

- zimní olympijské hry, disciplíny, držitelé olympijských medailí z ČR, historie ZOH, ZOH 2026 Cortina d'Ampezzo
- bezpečnost při zimních sportech, ochranné pomůcky při zimních sportech
- ekologická a ekonomická zátěž vyplývající z rozvoje zimních sportů v republice (výstavba sjezdovek, zasněžování, pohyb osob, úrazy, stavba lanovek), znečištění sněhu, odtávání ledovců
- klimatické změny – nedostatek sněhové pokrývky, důsledky pro vodní režim
- význam zimních sportů a radovánek pro zdraví člověka, paralympiáda
- neobvyklé zimní sporty (mushing, snowtubing, snowkiting)
- bezpečnostní rizika pobytu v zimních horách, chování v CHKO a národním parku, lavinové nebezpečí

PROJEKTOVÝ DEN: PO STOPÁCH HANČE A VRBATY

ÚKOL: postavte si sněhuláka – z jakéhokoli materiálu, úkol nebude prezentován

DOPROVODNÉ AKCE: - sledování ZOH,

https://www.zkouknout.cz/film/s-tebou-me-bavi-svet/#google_vignette

<https://www.youtube.com/watch?v=5xsQ3xEwrPI> poznávačka zimních sportů s tajenkou

https://www.youtube.com/watch?v=ith_XxgR7JY video mushing

<https://www.youtube.com/watch?v=DmmdlV18ux4> video snowtubing

<https://www.youtube.com/watch?v=MhYHR8XHTuc> video snowkiting

<https://www.youtube.com/watch?v=qlOO0yljKso> Poslední závod – ukázka filmu

<https://www.taborovky.cz/blog/zimni-sporty-aktivity-pro-deti/>

OBDOBÍ: BŘEZEN - DUBEN

TÉMA: SPORTUJEME V PŘÍRODĚ

POPIS: - sporty, které se dají dělat v přírodě (turistika, jezdeckví, cyklistika, kynologie, běžecké disciplíny), maratony a půlmaratony

- význam pohybu a sportování v přírodě pro zdraví člověka, sportovní vybavení pro jednotlivé sporty, bezpečnostní prvky,
- vztah ke zvířatům, bezpečnost při kontaktu se zvířaty, dodržování pravidel chování v přírodě, význam chovu zvířat pro sport,
- historie jezdeckví, turistiky a cyklistiky,
- klub českých turistů, historie, význam, aktivity,
- orientace v přírodě a na mapě,
- vybavení jízdního kola
- jízda na kole, koloběžce, odrážedle, tříkolce
- turistické dovednosti, balení zavazadla na výlet,
- vhodné oblečení a obutí na výlet
- pobyt v přírodě a počasí,
- dopravní hřiště
- rezervace, CHKO, NP a chování v nich, dodržování pravidel, značky a piktogramy na informačních tabulích
- významní sportovci z oblasti cyklistiky, jezdeckví a turistiky,
- stavba stanu, rozdělávání ohně,
- turistické cíle a zajímavosti regionu,
- všeobecná tělesná zdatnost
- pohybové a sportovní aktivity pro vozíčkáře v přírodě
- výstavba cyklistických stezek, vliv na životní prostředí

PROJEKTOVÝ DEN: V SLUNCI, V DEŠTI – STÁLE VENKU

ÚKOL: každá třída uskuteční nějaký výlet do přírody a uloží ho na disk (příprava na oslavy školy)

DOPROVODNÉ AKCE: den koní na Štěpánce, výlety a vycházky do přírody, stopovaná, návštěva dětských hřišť,

ODKAZY:

<https://cs.wikipedia.org/wiki/Cyklistika>

https://www.decathlon.cz/Blog-Jezdecka-disciplina:-Parkur_lp-GZWN15

<https://cs.wikipedia.org/wiki/Kynologie>

https://www.fsps.muni.cz/inovace-RVS/kurzy/turistika/index_vyznam.html

<https://www.facebook.com/arealstudenc/videos/jak-vypadaj%C3%AD-agility-z%C3%A1vody-v-kynologick%C3%A9-hale-ve-studenci/628317144404516/>

<https://www.youtube.com/watch?v=evqMI1D1fRo> video Tour de France

<https://www.youtube.com/watch?v=x3ayUn4t6UI> video cyklokros

<https://www.youtube.com/watch?v=-jjwf0Ym26M> video cyklokros mb

OBDOBÍ: KVĚTEN – ČERVEN

TÉMA: NA VODĚ A V HORÁCH

POPIS:

- seznámení se sporty provozovaný mi v horách a na vodě (vodní turistika, horolezectví, plavání)
- sportovní vybavení a vhodné oblečení
- dodržování pravidel a bezpečnosti
- vliv sportů na životní prostředí
- aktivita sportovců zaměřené na ochranu životního prostředí (úprava chodníků a cest – horolezci, čištění řek – vodáci
- bezpečnost a pravidla plavání mimo bazény, chování u řeky a v horách,
- ekosystém voda (řeky, potoky, přehrady, rybníky, nádrže na pitnou vodu,)
- skalní města – chování a bezpečnost,
- využití volného času, význam sportovních aktivit pro zdraví člověka
- první pomoc – záchrana tonoucího,
- vodácké oddíly, skauti, horolezecké oddíly, plavecké oddíly
- vysokohorská turistika
- Český Ráj a jeho krásy

PROJEKTOVÝ DEN: POPLUJEM SPOLU

ÚKOL: podle podmínek vezměte aspoň jednu děti do bazénu nebo na koupaliště a užijte si s nimi hry ve v

DOPROVODNÉ AKCE: Den vodních záchranářů (pokud bude), pozorování horolezců v Českém Ráji,

ODKAZY:

https://cs.wikipedia.org/wiki/Seznam_extr%C3%A9mn%C3%ADch_sport%C5%AF_seznam_adrenalinov%C3%ADch_sport%C5%AF seznam adrenalinových sportů

<https://decko.ceskatelevize.cz/video/e419234100061035> horolezecké video pro děti moc doporučuji, skvělé!

<https://www.youtube.com/watch?v=PwJ0AKRtdk8> vodácká instruktáž – taky moc pěkné

<https://www.youtube.com/shorts/GpIFCD5zZ3o> ukázka vysokohorské turistiky

<https://decko.ceskatelevize.cz/video/i866508> vodní slalom pro děti

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2025/2026 nebyl na naší škole otevřen kurz k doplnění základů vzdělání.

17. Výchovné a kariérní poradenství

oblast výchovného poradenství:

Spolupráce se ŠPZ

Výchovná poradkyně průběžně kontrolovala platnost a obsah doporučení ŠPZ. Konzultovala s pracovníky ŠPZ nastavení podpůrných opatření a úpravy vzdělávání. Rodičům dávala informaci o správném postupu a nutnosti objednání, převzetí doporučení v poradně. Diskutovala s nimi vhodnost nastavení podpůrných opatření a případně vysvětlila nejasnosti. Nebyla vyvolána revize doporučení. U několika žáků došlo ke změně vzdělávacího programu, zejména u žáků 1. ročníku. O nutnosti změny byli rodiče informováni včas při konzultaci s třídní učitelkou a pracovníci ŠPZ. Oproti předchozímu roku došlo k posunu co se týče obsahu doporučení z SPC Na Celně, doporučení jsou obsažnější, více odpovídají skutečným potřebám žáků, pracovníci SPC alespoň telefonicky s výchovnou poradkyní konzultují nastavení doporučení. Výchovná poradkyně vyvolala setkání v SPC se všemi pracovníky, diskutovala hlavně o žácích s náročným chováním, žácích s úpravou vzdělávání (individuální režim ze zdravotních důvodů) a o dětech k zápisu do 1. ročníku. S pracovníci PPP Mladá Boleslav připravila konzultace ve třídách, kdy byl prostor pro vlastní pozorování žáka ve školním prostředí a následně prostor pro diskusi třídní učitelky. Telefonicky konzultovala i s pracovníky dalších dotčených poraden - PPP Svítání Pardubice, SPC Semily/Turnov.

konzultace ve třídách:

Pracovnice ŠPP pravidelně procházela jednou týdně třídami, viděla všechny žáky i pedagogy v různých výchovně vzdělávacích činnostech v rámci výuky i školní družiny. Průběžně konzultovala s pedagogy aktuální potřeby žáků, třídy, pedagogů, rodičů. Zjišťovala potřebné informace, nabízela podporu. Oproti předchozím rokům zaznamenala větší potřebu pedagogů konzultovat výchovné a vzdělávací možnosti žáků, pedagogové vyjadřovali větší potřebu podpory, hledání řešení, ujistění se o vhodnosti nastavení podpůrných opatření.

oblast kariérového poradenství:

V tomto školním roce ukončili vzdělávání čtyři žáci. Z nich jedna žákyně úspěšně zvládla přijímací řízení na SŠ praktickou. Ostatní žáci budou následně v péči rodiny a sociálních služeb. Jeden žák na žádost rodiče ukončil docházku do školy v devátém ročníku.

Pro zájemce z řad rodičů uspořádala výchovná poradkyně exkurzi

na SŠ Na Celně, které se zúčastnili i rodiče mladších žáků. Zároveň je seznámila s dalšími vzdělávacími možnostmi a nabídkou některých organizací, které vytváří podporované zaměstnávání pro lidi s postižením.

exkurze a vzdělávání pro pedagogy a rodiče:

Výchovná poradkyně zorganizovala komunitní setkání pro rodiče s ředitelkou školy, tématem bylo seznámení s plány na školní rok, informace o možnostech aktivit v rámci SPMP a informace o situaci okolo výstavby nové budovy školy.

Další komunitní setkání pro rodiče i pedagogy bylo s Mgr. Martinou Večeřovou na téma Neurovývojová stimulace - aneb dítě v rovnováze.

Pro pedagogy VP připravila exkurzi na 1. ZŠ a na ZŠ Na Celně - speciální třídy a třídy SŠ praktické.

Zvláště inspirativní byla návštěva ZŠ speciální v České Lípě, které se zúčastnilo celkem šestnáct pedagogů školy.

péče o žáky s chováním náročným na péči:

V naší škole je minimálně sedm žáků s prokazatelným chováním náročným na péči s prvky agrese, křiku. Jejich projevy značně zasahují do celkového klimatu třídy a školní družiny. Vhodné nastavení preventivních opatření a zvládání akutních projevů je velkou zátěží pro všechny zúčastněné pedagogy. Výchovná poradkyně poskytuje podporu těmto pedagogům, podporuje společnou diskuzi o nastavení preventivních opatření a postupů pro zvládání těžkých situací. Zároveň sleduje dopad chování na ostatní žáky a jejich bezpečí. Rodiče těchto dětí byli informováni o možnostech podpory poradenského pracoviště školy, dostali kontakty na další podpůrné organizace. Kromě zmíněných žáků mají i další žáci problémové chování nebo jejich zdravotní stav značně omezuje jejich docházku do školy.

zápis do 1. ročníku:

Na podzim výchovná poradkyně společně s ředitelkou školy připravila besedu pro rodiče v MŠ speciální. Informovaly rodiče o nastavení programu speciální školy, pestrosti našich žáků a individuálního přístupu k nim. Rodiče budoucích prvňáčků využili pozvání a přišli na prohlídku a konzultaci do naší školy. Do prvního ročníku bylo o zápisu přijato pět žáků a jeden dostal odklad školní docházky.

konzultace s rodiči:

V průběhu roku využilo několik rodičů možnost osobní schůzky s výchovnou poradkyní, kde měli prostor probrat své obavy, nejistoty, požadavky. Převážně se ukázalo, že potřebují s někým rozebrat svou náročnou situaci, mluvit o ní, být vyslyšen. Někteří rodiče potřebovali informace o sociálních službách a další podpoře, výchovná poradkyně jim předala kontakty a doporučení.

vzdělávání:

Výchovná poradkyně se zúčastnila setkání výchovných poradců a metodiků prevence v okrese Mladá Boleslav. Vzdělávala se samostudiem. Navštívila školu podobného typu v České Lípě a Na Celně. V rámci vzdělávání organizovaném Středočeským krajem absolvovala dvoudenní kurz Krizové intervence a konferenci “Zažít prevenci”, ve Visku absolvovala workshop Komunikace s rodiči.

oblast prevence:

Pro tento školní rok školní metodička prevence (dále MP) vypracovala preventivní program školy, se kterým se seznámili všichni pedagogové. Hlavní náplní práce bylo nastavování opatření a péče o žáky s náročným chováním. Bylo potřeba poskytnout podporu pedagogům v jejich nelehké úloze, podpořit nastavení organizace tříd tak, aby byly náročné situace co nejlépe zvládnutelné.

Pokračovali jsme ve spolupráci s preventistou boleslavské Městské policie Mgr. Kubalou. Společně s ním pro část žáků proběhly dva preventivní programy zaměřené na bezpečné chování ve městě, k cizím lidem, žáci se učili bezpečně přivolat pomoc v případě potřeby, rozlišit riziko a vhodně a bezpečně na něj reagovat.

Záškoláctví:

U jednoho žáka řešila preventistka s rodiči zameškávání docházky do školy domluvou. U žáků, jejichž zdravotní stav jim neumožňoval každodenní docházku do školy, konzultovala s třídní učitelkou nastavení formy vzdělávání a uzpůsobení docházky do školy.

Metodička prevence zpracovala výkaz za školní rok 2024/2025 a plán na školní rok 2025/2026 v systému evidence preventivních aktivit (SEPA).

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla žádná kontrola

19. Další činnost školy

- I v tomto školním roce aktivně působila na naší škole Školská rada, která je řádně zvolena dne 9.12.2024, se začátkem funkčního období od 1.9.2025

Školská rada: předseda Mgr. Jana Regnerová (zástupce pedagogů)
 člen Mgr. Tomáš Valášek (zástupce zřizovatele)
 člen Jaroslava Nechvátalová (zástupce rodičů)

Školská rada se ve školním roce 2025/2026 sešla jednou.

Rodiče i nadále používají schránku důvěry v budově školy, ale i osobně konzultují svoje problémy a požadavky.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1.pol.roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	28 603	0	15 094	0
2.	Výnosy celkem	28 603	0	14 384	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	1 238	0	1 040	0
	ostatní výnosy	27 365	0	13 344	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	0	-710	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		28 603
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		26 492
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPP)	26 314
	ostatní celkem ¹ (UZ 33 013, 33 163 – vypsát všechny)		0
	z toho	UZ 33088	59 000

		UZ 33 012	225 000
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1238
z toho		běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)	817
		ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny UZ 001, 002, 003 ...)	
	z toho	UZ 007	34
		UZ 544	387
5.		Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko	296

Naše organizace na konci roku 2025 skončila s nulovým hospodářským výsledkem. Hospodaření s prostředky na provoz byl jako velmi náročné. Velmi nám pomohly získané finanční prostředky získané z podaných projektů a sponzorských darů. 2.Q roku 2026 skončil hospodářským výsledkem -710.000,- a to z důvodu rozdílu spotřeby energie a dotace na energie a zároveň z důvodu vyšších nákladů na provoz oproti dotaci na provoz. Škola zažádala o navýšení finančních prostředků na energie a provoz.

20. Závěr

1. Řízení školy, spolupráce a organizace

Vedení školy efektivně přizpůsobuje styl řízení typu a velikosti organizace. Klíčovým pilířem úspěšného chodu je úzká a pravidelná spolupráce mezi vedením školy, pedagogickou radou, školním poradenským pracovištěm (ŠPP) a koordinátory specializovaných činností. Pro trvalé zajišťování kvality výuky je zavedena metodicky jednotná hospitační činnost. Její výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a slouží k přijímání konkrétních opatření pro neustálé zlepšování pedagogického procesu. Součástí tohoto řízení je práce mikrotýmů a jejich pravidelné intervize a hodnotící rozhovory se všemi zaměstnanci školy.

2. Vyhodnocení věcných úkolů a projektů

- **Prostory školy:** Ve spolupráci s vedoucí odboru školství zřizovatele se podařilo zajistit nové, adekvátní prostory. Do nich by se měla část školy v budoucnu přestěhovat, což představuje klíčový krok k řešení současné prostorové tísně. Momentálně probíhá příprava studie proveditelnosti, které bude předložena zřizovateli, který rozhodne o dalším postupu realizace.
- **Šablony JAK II:** Tento projekt, který je zaměřen na vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a na inovativní vzdělávání žáků a první monitorovací zpráva byla schválena.
- **Šablony JAK II:** Došlo k přípravě a zahájení navazujícího projektu (v srpnu proběhl právní akt). Aktivita se soustředí na další vzdělávání personálu školy i školní družiny (ŠD) a na inovativní výuku žáků.
- **Podpora týmu a outdoorové aktivity:** I přes naprosto nevyhovující prostorové zázemí se daří každodenně podporovat pedagogický sbor, držet kvalitu výuky a díky dotačním projektům organizovat školy v přírodě (realizovány 3 výjezdy), exkurze a výlety.

- **Rozvojové projekty:** Byly podány a realizovány žádosti do projektů *ČEPS* (na pořízení senzomotorických a kompenzačních pomůcek) a *MIT Henkel 2025* (na podporu sportovních aktivit žáků) a Škoda EDU (vzdělávání pedagogů).

3. Vzdělávací proces a pedagogický přístup

Výuka se realizuje podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život II“, který plně reflektuje koncepční záměry školy. Vzdělávání je vysoce individualizované, organizované v tematických blocích kombinujících výuku s relaxací. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností, sebeobsluhy, soběstačnosti, zdravého životního stylu a na propojení teorie s každodenní praxí.

Při práci s žáky se využívá bohaté spektrum speciálněpedagogických metod, alternativních forem komunikace a pomůcek. Podporováno je také přiměřené sebehodnocení žáků. Nezastupitelnou roli zde hraje ŠPP, které poskytuje komplexní podporu žákům, rodičům i učitelům. Výrazným přínosem je skvělá kooperace učitelů s asistenty pedagoga, kteří se aktivně podílejí i na přípravné fázi výuky. Ve třídách panuje příjemná, empatická a motivační atmosféra, požadavky na žáky jsou srozumitelné a hodnocení má povzbuzující charakter.

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Rozvoj sboru vychází z reálných potřeb školy a individuálních plánů učitelů. V uplynulém školním roce bylo do odborných kurzů a seminářů investováno celkem 169.950,-kč. Ke zvyšování kvality pedagogické práce přispívají kromě školení také vzájemné hospitace, sdílení dobré praxe, stáže na partnerských školách a interní metodická spolupráce.

5. Limity a problematické oblasti (Prostorové podmínky)

Všechny objekty školy jsou sice udržované v čistotě a esteticky upravené, avšak zásadním limitem zůstávají stísněné prostorové podmínky na všech pracovištích. V současných budovách chybí:

- zázemí pro individuální práci s žáky a relaxaci,
- velikost kmenových tříd
- prostory pro skladování pomůcek,
- místnosti pro klidné konzultace s rodiči,
- tělocvična a venkovní hřiště v sídle školy.

Tento prostorový deficit má přímý dopad na řešení náročných situací. I přes maximální profesionalitu a citlivý přístup pedagogů se v některých případech nedaří efektivně zvládat problematické chování žáků, protože škola nemá možnosti, jak prostorově reagovat na specifické potřeby dětí s náročnějším chováním. Vybavení výukovými, kompenzačními a ICT pomůckami je sice průběžně modernizováno a je na odpovídající úrovni, avšak celkový rozvoj školy je podmíněn rekonstrukcí nové, adekvátní budovy. Věříme, že díky budově, která vyžaduje rekonstrukci, se tyto prostorové podmínky vyřeší.

6. Mimotřídní aktivity, prevence a spolupráce s partnery

Škola rozvíjí aktivní spolupráci se zřizovatelem, neziskovými organizacemi, poskytovateli sociálních služeb a obdobně zaměřenými školami. Zájmové vzdělávání a kroužky jsou

organizovány jako smysluplná forma prevence rizikového chování. Výsledky dětí jsou velmi dobře patrné v jejich pozitivním vztahu k přírodě, pohybu a osamostatňování. Během roku byla výuka obohacena o pestrou škálu aktivit, jako je plavání, muzikoterapie, canisterapie, projektové dny a návštěvy divadelních představení.

Datum zpracování zprávy: 30. 7. 2026

Datum projednání na pedagogické radě: 24.8.2026

Datum projednání ve Školské radě: 2.9.2026

Mgr. Jana Regnerová

Mgr. Tomáš Valášek

Jaroslava Nechvátalová

Zpracovala: Mgr. Gabriela Solničková, MBA, ředitelka školy

Podpis ředitele a razítko školy: